

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

КОРОЛЬКОВА Ю.В.
МАМАСЬЯН С.А.

УЧИТЕСЬ У БОРИ, ИЛИ ПРАВИЛА ФИНАНСОВОЙ БЕЗГРАМОТНОСТИ

*Сборник стихотворных правил и заданий
по финансовой грамотности для детей
дошкольного и младшего школьного возраста*

Ставрополь
2019



ББК 74.90
УДК 37.013
У 924

*КОРОЛЬКОВА Ю.В.
МАМАСЬЯН С.А.*

У 924

Учитесь у Бори, или Правила финансовой БЕЗграмотности. Сборник стихотворных правил и заданий по финансовой грамотности для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Авт. Королькова Ю. В., Мамасьян С. А. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2019. – 29 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Королькова Ю.В.

Учитесь у Бори, или

Правила финансовой БЕЗграмотности.....4

Глава 1. «И зачем нужна работа!? Слово скучное совсем...»...5

Глава 2. Боря в магазин спешит.....7

Глава 3. Боря возле банкомата.....9

Королькова Ю.В.

Рифмованные «ловушки».....12

Мамасьян С.А.

Тесты и задачи по финансовой грамотности для младших школьников.....16



Учитесь у Бори, или Правила финансовой БЕЗграмотности

*Королькова Ю.В.,
канд. пед. наук*

В двадцать первом веке быть финансово грамотным – это не привилегия, а необходимость: слишком много рисков преследуют человека, не способного планировать личный бюджет, соотносить реальные доходы и спонтанные денежные траты, позаботиться о накоплениях, составляющих финансовую «подушку безопасности». Словосочетанию «финансовая грамотность» давно не препятствуют никакие возрастные границы, напротив, его содержание уверенно и методично транслируется на всех уровнях образовательной системы, включая дошкольное образование. Это неудивительно, ведь дети трёх-семи лет довольно оперативно усваивают азы экономических знаний бытового характера, что даёт основания психологам считать этот возрастной период сензитивным для формирования финансовых установок. Ключевой вопрос – как не ошибиться с форматом преподнесения первой экономической информации, чтобы за обилием непростой терминологии и нравоучительных настоятельных советов не угас живой детский интерес к теме.

Реализация федерального проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» дала толчок к появлению в регионах целого ряда увлекательных программ, методик, игр, нацеленных на воспитание финансово грамотных детей и подростков и, вместе с тем, расширяющих их кругозор, развивающих логическое мышление, вычислительные навыки, коммуникативную культуру, творческое мышление.

Нами представлен авторский стихотворный материал, созданный по принципу «правила наоборот», знакомящий детей дошкольного и младшего школьного возраста с несознательным, но самоуверенным мальчиком Борей, который, казалось бы, серьёзно рассуждает о финансово правильном поведении, но нелепо нарушает все его элементарные постулаты. Три представленные главы на простых примерах демонстрируют, как не следует поступать детям, общаясь со спешащими на работу взрослыми, оказавшись в магазине, получив доступ к банковской карте родителей, и вместе с тем, оставляют возможность ребёнку самостоятельно ответить на вопросы автора.



Глава 1. «И зачем нужна работа!?! Слово скучное совсем...»

Мой знакомый мальчик Боря
Удивительно умён.
Из финансовых историй
Без труда выходит он.
Нелегко запутать Борю,
Ведь ему уже семь лет,
Даже с мамой Боря спорит
И другим даёт совет...
Мама Боре скажет утром:
– «Боренька, пора вставать!»
Только сын не слышит будто:
Крепче вцепится в кровать.
Мама ласково за щёку:
– «Опоздаем в детский сад!
Как тебя я на уроки
Скоро буду поднимать?
Борь.... Опаздывать не дело –
На работу я спешу!»
А в ответ: «Мне надоело!
Детский сад я отложу.
Ну скажите: что в нём толку? –
Завтрак, полдник, игры, сон...
Вы считаете, ребёнку
Неприменно нужен он?!?
Или школа – вот потеха!
Дважды два, я знаю – пять!
Неужели человеку
То без школы не понять???»...
– ...«Как без сада? Как без школы?
А работать кем потом?
Люди в городах и сёлах
Кормятся своим трудом...
Сад и школа – как работа
Для тебя и всех ребят»...
– «Но зарплату отчего-то
Мне платить там не хотят!»



И зачем нужна работа?!?
 Слово скучное совсем!
 Без работы – всем свобода,
 Денег нет – и нет проблем!
 Мама с папой на работу
 Ходят утром каждый день,
 Неужели так охота?
 Неужели им не лень?
 Вот сидели б на диване
 Иль сходили на концерт,
 Иль вкушали б в ресторане
 Экзотический рецепт...
 Полетели б до субботы
 На далёкий континент,
 Нет же – мчатся на работу,
 Будто дел приятней нет!
 Нет, друзья, вы как хотите,
 Но работа – не по мне!
 В сад и школу не зовите,
 Я и так умён вполне»!..



Мама лишь пожмёт плечами,
 Укоризненно вздохнёт,
 Дверь закроет и печально
 На работу побредёт.

Вопросы:

1. Каким тебе показался мальчик Боря? Что тебя удивило в его словах?
2. Что означает кормиться своим трудом?
3. Как ты понимаешь слова «сад и школа – как работа» для ребят?
4. Зачем взрослым ходить на работу?
5. Почему мама вышла из дома печальной?

Глава 2. Боря в магазин спешит

Заглянул однажды Боря
В мамин синий кошелёк.
Мальчик Боря был проворен
И сказал: «В такой денёк
Нам бы выйти на прогулку!
Хорошо-то как вокруг!
Захватить с собою сумку,
Пригодиться может вдруг...»
Нет, совсем не на прогулку –
В магазин хотел Борис,
Чтоб купить с изюмом булку,
Чипсы, колу и ирис.
Вышли из подъезда с мамой,
Но пошли не в сад, не сквер –
Крупного универсама
Открывает Боря дверь...
...От сиянья этикеток
Закружилась голова!
От причудливых расцветок
Устоять он смог едва.
Пошатнулась с ним и мама,
Лишь на цены бросив взгляд,
А Борис кричит упрямо:
«Покупаем всё подряд!»
Он помчался за корзиной,
Выбрал две, что покрупней,
И бегом – по магазину,
За покупками скорей!
Первым делом всё по плану:
К сладкой выпечке бежит,
«Но одной-то булки мало», –
Шепчет Борин аппетит.
«Десять булок, три рулета,
Семь коврижек и пирог,
Захвачу домой галеты
И печенья три кило».
Чипсы с луком, перцем, сыром



Я возьму на год вперёд,
С колой – литров пять кефира,
А точнее, наоборот!
– Ой, чудесные игрушки!
Что бы выбрать? Как решить?
Лего, лизуны и пушки –
Мне без этого – не жить!
Оттого решу, пожалуй,
Ничего не выбирать,
Времени на выбор мало,
Лучше сразу всё забрать...
Не глядит Борис на ценник,
Всё хватает, там и здесь!
Не жалеет Боря денег,
«В кошельке ж у мамы есть!»...
Вдруг увидел, что со скидкой
Жёлтый ценник на творог,
И на радость всем убыткам
Восемь пачек взял он впрок.
Срока годности не зная,
Взял сосисок и колбас...
Аж корзинка запасная
Треснула в четвёртый раз!
Что ж, наверно, можно к кассе,
Мама уж давно там ждёт...
Он с трудом свои припасы
В трёх корзинах к ней везёт...
...Еле-еле удержали
Маму Бори на ногах,
Шепчутся в торговом зале:
«А расплачиваться как?»
Боря умный, он спокоен,
Деловито говорит:
«Беспокоиться не стоит,
Можно просто взять кредит!»
Что сказать на это маме
Сыну умному в ответ?
Разберитесь, дети, сами,
Прав ли Боря или нет.



Вопросы:

1. Почему Боря торопился на прогулку?
2. Какие ошибки совершил Боря в универсаме?
3. Без каких товаров семье Бориса можно было бы обойтись?
4. Что такое скидка? На что следует обращать внимание при покупке продуктов со скидкой?
5. Как вы ответите на последний вопрос автора?

Глава 3. Боря возле банкомата

Мама с папой доверяют
Каждый Бореньке секрет,
Всех знакомых уверяют,
Что финграмотнее нет!
В банк онлайн заходит Боря,
Словно в комнату к себе,
Боря помнит все пароли,
Он финграмотный в семье!
Если кто-то Борю спросит:
«Что и где лежит у вас?» –
Даст ответ на все вопросы
Умный Боря в тот же час!
Знает Боря про шкатулку,
Карта денежная в ней,
А в соседнем переулке
Банкомат открыт семь дней.
А в соседнем с Борей доме
Рома, друг его, живёт,
Только шесть годочков Роме,
Он неграмотным растёт... –
Так считает умный Боря,
Потому что младший друг
Разговоров не заводит
О деньгах и картах вслух.
«Мы исправим непорядок! –
Скажет, хлопнув по плечу,
– Пользоваться банкоматом
Ромку живо научу!»
Из шкатулки Боря карту
Смело папину берёт



И с мальчишеским азартом
На весь двор кричит пин-код...
«Ноль двенадцать и четвёрка!
Ромка, ты запоминай!
Но услышанное только
Никому не сообщай!»
«Ноль двенадцать и четвёрка!
Это просто, ты поверь!
Ты финграмотнее, Ромка,
Стал на мой пин-код теперь!
Эти цифры что есть мочи
Боря другу так твердил,
Что квартал соседний точно
Их надолго уяснил...
Добрались до банкомата
Боря с Ромой не спеша,
Встали в очередь ребята
Карту в кулачке держа.
На всю очередь, всё громче
Повторяют свой пин-код,
Чтоб воспользоваться проще,
Когда очередь дойдёт...
Люди недоумевают:
«Тише! Это ведь секрет...»
Боря их не замечает,
У него секретов нет.
Подошли. Из банкомата
Чья-то карточка торчит.
«Стойте! Тут забыта карта!» –
Боря из толпы кричит.
И своими же руками,
Не теряя зря минут,
Эту карту вынимает –
Пусть забывшему вернут.
Говорит, вставляя карту,
Другу важно так Борис:
«С картой – разные варианты,
У меня всему учись!»
Вдруг пронзительным сигналом
Поступило СМС:



«У тебя в больнице мама,
У неё серьёзный стресс.
Деньги срочно высылайте,
Двадцать тысяч – в самый раз,
Время даром не теряйте,
Тяжело ей здесь у нас...»
Боря очень маму любит,
Ей готов во всём помочь,
Времени терять не будет
Деньги с карты спишет прочь...
Перевел на странный номер
Двадцать тысяч наш Борис,
И теперь Борис спокоен,
«Только, мама, ты лечись!»
Тут звонок, на связи – мама,
Боря в трубку: «Помогло?!?!
Как меня ты напугала!
Что с тобой произошло???»
...Что сказать на это маме
Сыну умному в ответ?..
Из-за Бориных стараний
Денег в доме больше нет...



Вопросы:

1. Как вы считаете, нужно ли детям знать, где дома хранятся ценные вещи? Почему? Как себя вести, если родители доверили эту информацию?
2. Что такое пин-код? Какое правило следует соблюдать владельцу пластиковой карты и родственнику, знающему пин-код?
3. Перечислите ошибки, которые допустил Борис по дороге к банкомату и возле него.
4. Как реагировать на сообщения от незнакомых абонентов? Как требовалось поступить Боре?
5. Почему денег в доме у Бори больше нет? Правильно ли хранить все сбережения на карте?

Рифмованные «ловушки»

Задание.

Выберите верный вариант для завершения четверостишья или предложите свой. Аргументируйте ответ.

Ловушка 1.

На игрушку – я расстроен –
Мне не накопить никак...
Есть решение простое: ...

- За кредитом мчаться в банк!
- Пережить такой пустяк!
- К маме броситься в слезах!
- Больше думать о делах
- Поделиться в соцсетях!
- Тщательно обдумать шаг.
- ТВОЙ ВАРИАНТ

Ловушка 2.

Вот стою у банкомата:
Карту он не отдаёт...
Я уверен, срочно надо:...

- новый предложить пин-код
- пропустить людей вперёд (очередь)
- поскорей пополнить счёт
- код ввести наоборот
- в банк звонить, лишь он спасёт!
- подождать, пока вернёт
- ТВОЙ ВАРИАНТ

Ловушка 3.

На моих любимых полках –
Жёлтых ценников парад!
Тут – зефир в больших коробках,
Там – в пакетах мармелад,

На пирожные, конфеты –
Суперцены! Как же быть?
Помогите мне советом:

- *всё потратить, всё купить!*
- *срок хранения спросить*
- *с продавцами обсудить*
- *на неделю отложить*
- *это вредно, не купить!*
- *лучше другу позвонить*
- *пригодится, может быть*
- ТВОЙ ВАРИАНТ

Ловушка 4.

Получаю сообщение,
Будто брат попал в беду...
Не теряя ни мгновенья –

- *лучше сам его найду*
- *этот номер наберу*
- *деньги я переведу*
- *СМС-ку удалю*
- *успокоюсь, подожду*
- *к полицейским подойду*
- ТВОЙ ВАРИАНТ

Ловушка 5.

У меня есть сбереженья.
Как их лучше сохранить?
Будет выгодным вложением:

- *игры новые купить*
- *в банке депозит открыть*
- *незнакомцу одолжить*
- *много обуви купить*
- *фитнес-центр оплатить*
- *карту новую открыть*
- ТВОЙ ВАРИАНТ



*Мамасьян С.А.,
канд. филос. наук, доцент*

Вопрос о том, почему детям дошкольного и младшего школьного возраста важно овладевать финансовой грамотностью, каким образом их следует учить этому и как лучше осуществить подобное обучение, своими истоками в современной его постановке имеет, как уже достаточно большой опыт развития нашей страны – России в условиях рыночной экономики с весьма специфическими особенностями в отношении формирования материального благополучия ее граждан, так и вполне конкретный замысел Минфина РФ в форме проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», начало которому было положено почти десятилетие назад.

Согласно идеологии упомянутого проекта, большое количество современных экономических проблем российского общества определяются не только сложностями в отлаживании рыночных механизмов производства и распределения материальных благ, но и, в значительной степени, тем, что нашему обществу недостает людей, которые имеют ясные представления об инструментах инвестирования, страхования, кредитования и других подобных финансово-экономических понятиях, владение которыми необходимо в условиях рыночного регулирования экономики.

Более того, сегодня еще мало тех, кто умеет и имеет желание вести семейный или личный бюджет. Не случайно в обществе очень много недовольства уровнем материального благополучия широких слоев населения, результатам усилий государства в том направлении и т.п. Понятно, что простым гражданам не под силу решение макроэкономических проблем страны. Но в их руках овладение возможностями личного контроля за микрофинансовыми процессами в семьях, прежде всего и «движением» личных денежных средств! И если вопросам финансовой грамотности не уделялось должного внимания при обучении тех, кто относится сегодня к взрослому населению, решающего свои экономические вопросы зачастую методом проб и ошибок, то нынешние дети получают хорошую возможность приобщиться на уровне первичного финансового образования к тем вопросам, с которыми им неизбежно придется иметь дело во взрослой жизни.

Предлагаемые тесты и задания, а также – ответы и решения к ним, имеют своей целью помочь обучающимся младшего школьного возраста приобщиться в доступной форме к доступным азам финансовой грамотности. При этом было весьма полезным ознакомление с содержанием хотя бы части той литературы, перечень которой приведен в заключительной части предлагаемого раздела сборника.

Тесты и задачи по финансовой грамотности для младших школьников

Тест-1

Расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в магазинах типа «Магнит», «Пятерочка», «Лента», «Перекресток» и т.п.

- А) Выложить продукты из тележки.
- Б) Получить сдачу.
- В) Проверить сроки годности.
- Г) Выбрать продукты.
- Д) Проверить чек.
- Е) Оплатить покупки.
- Ё) Занять очередь в кассу.
- Ж) Взять тележку.

Ответы впишите в таблицу в правильной последовательности.

1	2	3	4	5	6	7	8

1. Найдите одно лишнее слово, которое «выпадает» из общего смысла. Придумайте общее название оставшимся словам.

Яблоко, шапка, платеж, кошелек, книга, машина, телефон, телевизор.

2. Укажите, в каких случаях деньги выполняют функции средства обмена (а), меры ценности (б) и средства платежа (в).

При обмене мы отдаём деньги и получаем товар или услугу. Если мы видим число, обозначающее цену товара,



то деньги являются мерой ценности. При платеже мы получаем деньги или только отдаём, например, возвращая долги или выплачивая налоги.

Совершаемое действие	Функции денег
Мама купила молоко	
Папа заплатил штраф	
Митя купил билет и едет на электричке	
Маша знает, что книга стоит 100 р.	
Илья заплатил налоги	
Алина увидела, что цены на яблоки снизились	
Дедушка купил очки	

Задачи.

3. Один топор можно обменять на два лука, а один лук на четыре глиняных горшка. За два глиняных горшка надо отдать шесть корешков лечебного растения. Сколько корешков лечебного растения надо собрать, чтобы получить топор?

4. У Маши было 4 монеты по 10 р., 4 монеты по 5 р. и одна 50-рублёвая купюра. В ларьке продавались шоколадки. Шоколадка «Алёнка» стоила 20 р., шоколадка «Маринка» – 40 р. и шоколадка «Полинка» – 50 р. Какие наборы шоколадок могла купить Маша без сдачи?

5. В трёх вазочках лежали конфеты. В первой на 20 больше, чем во второй, а во второй на 10 больше, чем в третьей. Как перераспределить конфеты, чтобы во всех вазочках было одинаковое число конфет?

6. Три планшета стоят 51 тыс. р. Самый дорогой стоит в 2 раза дороже самого дешёвого, а самый дешёвый на 5 тыс. дешевле среднего. Сколько стоит каждый планшет?



7. В копилке монеты по 5 и 10 р. Десятирублёвых монет больше половины. Пятая часть десятирублёвых монет – памятные. Таких монет 3. Какой может быть максимальная сумма денег в копилке?

8. Вите нужно купить пять карандашей и две ручки. Набор из одной ручки и трёх карандашей стоит 40 р., из двух ручек и двух карандашей – 60 р. У Вити есть 100 р. Как ему целесообразнее распорядиться своими деньгами?

9. Подарочный комплект стоит 400 р. в ближайшем магазине и 340 р. в магазине, добираться до которого надо на маршрутном автобусе. Какова должна быть максимальная цена билета указанном автобусе, чтобы был смысл съездить за комплектом, продающимся за меньшую цену и вернуться?

Тест-2

Соедините части пословиц и объясните их смысл.

1. Без денег торговать,	А. до рубля не хватает.
2. Восьми гривен	Б. на рубль суматохи.
3. Гроша не стоит,	В. как без соли хлебать.
4. Лучше на гривну убытку,	Г. а глядит рублём.
5. На грош дела,	Д. чем на алтын стыда.

Ответ запишите в таблицу:

1	2	3	4	5

Задания.

10. В анаграммах зашифрованы названия денег. Решите анаграммы и исключите лишнее слово:

ТРЕЛА, ЛОПУШКА, КЕКАПОЙ, БУРЛЬ, ЛЫНТА

11. Решите анаграммы, найдите обобщающее и исключите лишнее слово:

НАВРИГ, КРАНФ, ТАЮЛВА, РАДЛОЛ, ЦИКАЯ, НОРКА



Тест-3

Определите, каким странам соответствуют перечисленные валюты.

Страна	Валюта
1. Япония	А. песо
2. Германия	Б. евро
3. Великобритания	В. тугрик
4. Аргентина	Г. фунт стерлингов
5. Франция	Д. иена
6. Монголия	
7. Греция	

Ответы внесите в таблицу.

1	2	3	4	5	6	7

Задачи.

12. Если 1 фунт стерлингов стоит 80 р., сколько фунтов должна была поменять приехавшая в Россию Мэри Поппинс, чтобы купить четыре матрёшки по 400 р.?

13. Если курс шведской кроны составлял примерно 0,1 евро, сколько плюшек для Карлсона можно было купить в Стокгольме, если у вас было 5 евро, а плюшка стоила 2 кроны?

14. Если 10 евро равно 11 долл., а 1 долл. стоит 62 р., сколько рублей надо обменять, чтобы купить путёвку за 700 евро?

Тест-4

Какие доходы получают люди? Поставьте в соответствие занятие человека и вид его дохода.

Экономический статус	Вид дохода
1. Собственник квартиры	А. Дивиденд
2. Предприниматель	Б. Процент
3. Вкладчик	В. Арендная плата
4. Акционер	Г. Заработная плата
5. Наёмный работник	Д. Прибыль

Ответы впишите в таблицу.

1	2	3	4	5

Задание № 1

Найдите перевод слова «дивиденд» на английский язык. Найдите глагол с таким же корнем. Переведите этот глагол на русский язык. Почему доход от акций так называется?

Задачи.

СПРАВКА!!! Для тех, кто не знает, что такое проценты. Процент – это сотая часть числа. Значит, 10% – это десятая часть, 20% – пятая часть, 25% – четвёртая часть, а 50% – половина.

15. В банк положили 20 тыс. р. Каждый год к первоначальному вкладу добавляется 5%. Сколько денег окажется на счёте через три года?

16. Папа купил 100 акций по номиналу 100 р. Через год он получил дивиденды, равные 5% от стоимости акций, на следующий год дивиденды не выплачивались, а на третий год дивиденды составили 20%. Дивиденды он хранил дома в ящике стола. Какую долю от стоимости акций составляет сумма дивидендов?

Тест-5

1. Какие расходы относятся к ежемесячным?

- А. покупка хлеба;
- Б. оплата коммунальных услуг;
- В. покупка телевизора;
- Г. выплата налогов.

2. Если вам дают на карманные расходы 40 р. в день, а вы половину откладываете, то через год можно купить:

- А. велосипед за 9 тыс. р.;
- Б. 250 порций мороженого по 30 р.;
- В. 5 наборов «Лего» по 1400 р.;
- Г. 12 кукол по 650 р.

Кроссворд-1

1. Люди, которые организывают собственные предприятия за свой счёт, на свой страх и риск.

2. Предоставление вещей или зданий или земли во временное пользование.

3. Ценная бумага, свидетельство о том, что вы стали совладельцем фирмы.
4. Бывает финансовый, бывает основной, бывает оборотный, бывает материнский.
5. Доход, который получает владелец акции.
6. Деньги, которые выдаёт государство, чтобы помочь людям.
7. Доход, который получает владелец фирмы.
8. Доход, который получает владелец вклада.

													6↓			
						3→	4↓									
			2↓												7↓	
									5							
	1→															
	8↓															

Тест-6

Зачеркните лишнее слово в каждой строчке и добавьте определения.

1. Миксер, телевизор, посуда, холодильник. Остальные слова — это _____

2. Квартира, дача, машина, участок земли. Остальные слова это _____

3. Теплоснабжение, водоснабжение, страхование, уборка подъезда. Остальные слова – это _____

Задачи.

17. Полтора килограмма пряников стоят 180 р., а полкило конфет на 30 р. дешевле. Поля купила 1 килограмм пряников и 1 килограмм конфет. Сколько денег она истратила?

18. Бабушка и две внучки лепили пельмени. Бабушка лепит 250 пельменей в час, одна внучка – 150, а другая – 100. Сколько времени им понадобится, чтобы слепить 1000 пельменей?

19. Квадратный участок земли имеет периметр 200 метров. Какую сумму денег должен заплатить государству хозяин участка, если земельный налог с 1 гектара (1 гектар = 10 000 квадратных метров) составляет 1000 монет?

Кроссворд-2

1. Какая корзина содержит всё, что надо человеку для жизни?
2. Желания людей иметь определённые товары или услуги.
3. Национальная денежная единица.
4. Очень маленький магазин.
5. Деньги, которые тратятся на покупку товаров или услуг.
6. План доходов и расходов.
7. Человек, который совершает покупки.
8. То, что покупают за деньги.

									3					
	2													
1											4↓			
	5													
	6													
7														
	8													

Задания.

20. Школьная тетрадь стоит 5 рублей. Как за неё расплатиться без сдачи российскими монетами? Предложите несколько вариантов.

21. Лариса и Сева поехали в автобусе и купили билеты у водителя. Билет стоит 28 рублей. Лариса расплатилась тремя 10-рублёвыми монетами, а Сева – 50-рублёвой банкнотой. Какую сумму сдачи дал водитель каждому?

Тест-7

В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу

1	2	3	4	5	6	7	8

1. Первые бумажные деньги в России появились во время правления

- 1) Петра I
- 2) Ивана IV
- 3) Екатерины II
- 4) Елизаветы II

2. Как называлась монета с изображением святого Георгия на коне и с копьём в руке?

- 1) Рубль
- 2) Копейка
- 3) Алтын
- 4) Гривна

3. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены:

- 1) Товары
- 2) Услуги
- 3) Подарки
- 4) Нет верного ответа

4. К доходам семьи относятся

- 1) Плата за поездки на транспорте
- 2) Налоги
- 3) Пенсия
- 4) Плата за квартиру

5. Выберите логически правильную цепочку

- 1) Доходы → расходы → сбережения
- 2) Сбережения → доходы → расходы
- 3) Доходы → сбережения → расходы
- 4) Расходы → сбережения → доходы

6. Банк

- 1) Только принимает вклады
- 2) Только выдаёт кредиты
- 3) Принимает вклады и выдаёт кредиты
- 4) Либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты

7. Человек может называться предпринимателем, если он

- 1) Удачно вложил деньги в акции
- 2) Отремонтировал свою квартиру
- 3) Открыл свою мастерскую
- 4) Нанял домработницу

8. «Ваша киска купила бы «Вискас». Фраза, которая привлекает покупателей, называется

- 1) Девизом
- 2) Слоганом
- 3) Постером
- 4) Лозунгом

Тест-8

Какие доходы получают люди? Поставьте в соответствие занятие человека и вид его дохода.

1. Собственник квартиры	А - Дивиденд
2. Предприниматель	Б - Процент
3. Вкладчик	В - Арендная плата
4. Акционер	Г - Заработная плата
5. Наёмный работник	Д - Прибыль

Ответы впишите в таблицу.

1	2	3	4	5

Ответы на вопросы задач, заданий, тестов и кроссвордов

Ответ на тест 1:

1	2	3	4	5	6	7	8
Ж	Г	В	Ё	А	Д	Е	Б

Ответ на задачу 1.

Лишнее слово – «платеж» – расчёт за купленный продукт или полученную услугу. Остальные слова могут быть объединены общим названием: «предметы» или «товары»).

Ответ на задачу 2.

Совершаемое действие	Функции денег
Мама купила молоко	средство обмена
Папа заплатил штраф	средство платежа
Митя купил билет и едет на электричке	средство обмена
Маша знает, что книга стоит 100 р.	мера ценности
Илья заплатил налоги	средство платежа
Алина увидела, что цены на яблоки снизились	мера ценности
Дедушка купил очки	средство обмена

Ответ на задачу 3.

Надо собрать 24 корешка лечебного растения.

Ответ на задачу 4.

Маша может купить все шоколадки: «Алёнка», «Маринка» и «Полинка».

Ответ на задачу 5.

Из первой переложить 10 монет в третью.

Ответ на задачу 6.

Самый дорогой планшет стоит 28 тыс. р., средний – 14 тыс. р., дешевый – 9 тыс. р.

Ответ на задачу 7.

Максимально возможное количество денег в копилке при данных условиях задачи – 220 рублей.

Ответ на задачу 8.

Витя может купить два набора, состоящего из одной ручки и трёх карандашей, потратив 80 рублей. Тем самым он купит то, что ему необходимо и, кроме того, у него будет запасной карандаш и еще 20 р. денег.

Ответ на задачу 9. 25 р.

Ответ на тест-2.

1	2	3	4	5
В	А	Г	Д	Б

Ответ на задание 10.

РУБЛЬ, АЛТЫН, КОПЕЙКА, ПОЛУШКА, лишнее слово ТАЛЕР.

Ответ на задание 11.

ВАЛЮТА: ГРИВНА, ФРАНК, ДОЛЛАР, КРОНА, лишнее слово АКЦИЯ.

Ответы на тест-3.

1	2	3	4	5	6	7
Д	Б	Г	А	Б	В	Б

Ответ на задачу 12. 30 фунтов.

Ответ на задачу 13. 25 плюшек.

Ответ на задачу 14. 47740 рублей.

Ответ на тест-4.

1	2	3	4	5
В	А	Г	Д	Б

Ответ на задание № 1.

Divide – делить. Дивиденд – часть прибыли, которая делится между акционерами.

Ответ на задачу 15.

Через три года на счете окажется 23152,50 р.

Ответ на задачу 16. $1/4$ часть или 25%.

Ответы на кроссворд-1.

1.Предприниматели. 6.Пособие. 2.Аренда. 7.Прибыль. 3. Акция. 8.Процент. 4.Капитал. 5.Дивиденд.

Ответ на тест-5. 1-Б, 2-В.

Ответ на тест-6.

1. Миксер, телевизор, посуда, холодильник. Остальные слова – это бытовая техника.

2. Квартира, дача, машина, участок земли. Остальные слова – это недвижимость.

3. Теплоснабжение, водоснабжение, страхование, уборка подъезда. Остальные слова – это коммунальные услуги.

Ответ на задачу 17. 420 р.

Ответ на задачу 18. 2 часа.

Ответ на задачу 19. 250 монет.

Ответы на кроссворд-2.

1.Потребительская. 2.Потребности. 3.Валюта. 4.Киоск. 5.Расходы. 6.Бюджет. 7.Покупатель. 8.Товар.

Ответ на задание 20.

одной монетой 5 р.;

пятью монетами 1 р.;

три монетами 1 р. и одной монетой 2 р.;

двумя монетами 2 р. и одной монетой 1 р.

Ответ на задание 21.

2 р. – Ларисе; 22 рубля – Севе.

Ответ на тест-7.

1	2	3	4	5	6	7	8
3	2	2	3	1	3	3	2

Ответ на тест-8.

1	2	3	4	5
В	Д	Б	А	Г

При составлении заданий использовались источники:

1. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

2. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 8 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

3. Гловели, Г. Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г. Д. Гловели. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 128 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

Учебное издание

КОРОЛЬКОВА Юлия Васильевна
МАМАСЬЯН Сергей Андроникович

**УЧИТЕСЬ У БОРИ,
ИЛИ ПРАВИЛА
ФИНАНСОВОЙ
БЕЗГРАМОТНОСТИ**

*Сборник стихотворных правил и заданий
по финансовой грамотности для детей
дошкольного и младшего школьного возраста*

**Художник
Королькова Ю. В.**

Подписано в выпуск 25.12.19. Формат 60x84/16.
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Электронное издание.
Усл. печ. 1,57 л. Уч. изд. 1,68 л. Заказ № 101.

ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»
355000 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189