


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»


**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО

 Е.А.Расказова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
школы по УВР

 Е.П.Листопад

от «28» августа 2023г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ СОШ №10

 Л.Е.Сокуренок



Приказ №

от «28» августа 2023г

Протокол № 1

от «28» августа 2023г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профилактике суицидального поведения

«Рука в руке»

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

## 1. Пояснительная записка

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чётрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

### **Цели и задачи программы**

Цель: профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Задачи:

1. создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;

2. изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
3. обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
4. сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

### **Принципы реализации программы**

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
5. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

### **Этапы реализации программы**

#### **I. Первичная профилактика суицидального поведения**

- совершенствование социальной жизни людей;
- устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению суицидального поведения;
- воспитание социально-позитивной, ориентированной личности

#### **II. Вторичная профилактика суицидального поведения**

- определение факторов риска и выделение групп профилактического учёта;
- раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими

нарушениями;

- медицинская коррекция выявленных заболеваний и

психических нарушений

### **Формы реализации программы**

- анкетирование;
- тематические классные часы;
- игры;
- консультации;
- собрания.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

**Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.**

### 1. Тематический план

№ п\п	Направления	Мероприятия	Сроки
1.	Организационно-методическое	Обновление банка детей имеющих риск суицидального поведения	сентябрь
2.	Диагностическое	Изучение личностной и межличностной сфер учащихся с признаками суицидального поведения	октябрь
3.	Коррекционно-развивающее	Коррекционные занятия, направленные на повышение уровня психологического климата и группового сплочения в школе, формирование адекватной самооценки, навыков самоконтроля.	в течение года
4.	Профилактическое	Психологический классный час. Темы: «В поисках дружбы», «Улыбнись жизни, ты ей нравишься», «Я в ответе за свои поступки».	II-III четверть
5.	Консультативное	Консультации для учащихся по вопросам межличностных отношений в детском коллективе.  Консультации для педагогов: - «Кризис подросткового возраста»; - «Подростковый суицид: мифы и реальность».	в течение года

		<p>Консультации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кризис подросткового возраста»;</li> <li>- «Подростковый суицид: мифы и реальность».</li> </ul>	<p>ноябрь</p> <p>март</p>
6.	Просветительское	<p>Выступление на родительском собрании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»</li> </ul>	<p>январь</p>

## Список литературы

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2015, №.
2. Борщевицкая Л. Психологический час «Как научиться жить без драки» // Школьный психолог, 2009, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков «В чем смысл жизни» // Школьный психолог, 2010, №5.
4. Евграфова Т. У нас новенький!// Школьный психолог, 2012, №20.
5. Иванова В. Сердце// Школьный психолог, 2013, №17.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2014, №2.
7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2010, №10, 12, 16, 19.
8. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 2009. – 797 с.
9. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 2010.
10. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2016. – 176 с.
11. Стишенок И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19
12. Стишенок И. Две планеты // Школьный психолог, 2010, №20
13. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2014, №40, 41, 42.
14. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог , 2009, №14
15. Тимашова Л. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2013, №39
16. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2016, №2
17. Фесенко Н, Олейко Н. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2009, №16
18. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2016. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
19. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2012, №11.