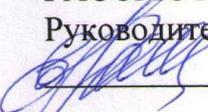


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
 Е.А.Расказова

Протокол № 1  
от «28» августа 2023г



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ СОШ №10  
Л.Е.Сокурнко

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «28» августа 2023г

## ПРОГРАММА

**по правовому воспитанию школьников**

### «Я В ЭТОМ МИРЕ»

составитель:

заместитель директора  
школы по ВР Е.А. Расказова

# **I. Основные положения программы.**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

Рост правонарушений преступности в обществе, а следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо решение данной проблемы.

Репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 14-15 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания

является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, а также в Методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утверждённой приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года №1 сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда».

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель** - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

### **Задачи:**

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
3. Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников.
4. Привитие навыков избирательного права.

5. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
6. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
7. Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

## **II. Общая характеристика содержания работы**

Реализация поставленной в программе цели – формирование законопослушного поведения школьников – предполагает следующую систему работы.

Образовательное учреждение организует тесное сотрудничество по вопросу правового воспитания с межведомственными структурами: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, прокуратурой, СМИ, учреждениями дополнительного образования, центром занятости населения, центром социальной помощи семье и детям, образовательными учреждениями района, работу с учащимися, родителями и педагогами.

Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий по проведению лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ).

### III. План действий по реализации программы

| №  | мероприятия   | сроки              | Ответственные исполнители  |
|----|---|--------------------|--|
| 1. | <p>Проведение диагностических исследований, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социологический опрос школьников «Меня беспокоит» (7-11 класс), «Знаю ли я свои права?» (4-6 класс);</li> <li>- анкетирование учащихся по проблеме соблюдения прав детей в семье и школе,</li> <li>- мониторинг занятости учащихся во внеурочное время.</li> </ul> | сентябрь           | заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог, классные руководители      |
| 2. | <p>Оформление и обновление в образовательном учреждении информационно - консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для школьников, родителей, педагогов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Ты оказался в трудной жизненной ситуации»;</li> <li>«Подросток и закон»;</li> <li>«Детский телефон доверия».</li> </ul>  | сентябрь - октябрь | заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, орган ученического самоуправления |
| 3. | Координация взаимодействия с  | сентябрь           | заместитель директора по воспитательной  |

|    |   |                           |  |
|----|---|---------------------------|--|
|    | <p>прокуратурой, комиссией по делам несовершеннолетних, с администрацией муниципального образования села с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов.</p>   |                           | <p>работе, социальный педагог</p>  |
| 4. | <p>Организация и проведение элективного курса по проблемам правового воспитания «Права человека», «Имею право» (7-8 классы)</p>   | <p>в течение года</p>     | <p>Л.П Лихтанская, А.О. Дангатарова, Г.В. Рощина - учителя обществознания</p>                    |
| 5. | <p>Проведение правовых недель с привлечением работников прокуратуры, сотрудников правоохранительных органов, специалистов по делам молодежи, представителей религиозных организаций, специалистов администрации муниципального образования села.</p> <p>Организация классных часов, лекций, бесед на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Конституция России»</li> <li>- «Права и обязанности учащихся»;</li> <li>- «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»;</li> <li>- «Военная служба: долг и обязанность»;</li> </ul> | <p>сентябрь – декабрь</p> | <p>заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители</p> |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | <p>- «Административные правонарушения подростков»;</p> <p>- «Когда лучше прикусить язык: ответственность за оскорбление и клевету»;</p> <p>- «Коррупция как правовая проблема»;</p> <p>- «Вандализм. Просто шалость или уже хулиганство?»</p> <p>- «Профилактика и пресечение противоправных проявлений со стороны лиц, причастных к неформальным молодёжным объединениям. Экстремизм в молодёжной среде»</p> <p>и др.</p> |   |  |
| 6. | <p>Участие в профилактической операциях «Подросток», «Школа против наркотиков», «Дети юга» и др.</p>   | <p>в соответствии со сроками проведения</p> | <p>Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, волонтеры школы, классные руководители</p> |
| 7. | <p>Проведение викторин, дискуссий, с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения с участием работников прокуратуры, сотрудников правоохранительных органов, специалистов по</p>  | <p>январь - февраль</p>                     | <p>заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – организатор, классные руководители.</p>             |

|    |   |         |  |
|----|---|---------|--|
|    | <p>делам молодежи, представителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»;</li> <li>- «Прекрасное и безобразное в нашей жизни»;</li> <li>- «Легко ли быть молодым?»;</li> <li>- правовой брейн-ринг «Что я знаю о праве»;</li> <li>- турнир знатоков права;</li> <li>- деловая игра «Гражданином быть обязан» и др.</li> </ul> |         |  |
| 8. | <p>Проведение школьных конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс школьных мини-сочинений о правах человека и толерантности: «Права человека и будущее России»,</li> <li>- «Что значит законопослушный гражданин» (7-11 класс);</li> <li>- конкурс рисунков «Я и мои права», «Я имею право» (2-6 класс).</li> </ul>  | март    | <p>заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, классные руководители, учителя русского языка и литературы</p> |
| 9. | <p>Проведение историко - правовых часов, приуроченных ко Дню Конституции РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Учусь быть гражданином»;</li> </ul>  | декабрь | <p>учителя истории и обществознания, классные руководители</p>   |

|     |  |                       |   |
|-----|--|-----------------------|---|
|     | - «Символы и атрибуты государства Российского» и др.   |                       |   |
| 10. | <p>Проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов, специалистов администрации муниципального образования села, работников прокуратуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «От безответственности до преступления один шаг»;</li> <li>- «Закон суров, но он закон»;</li> <li>- «Ты и твои права».</li> </ul> | апрель – май          | заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители                                     |
| 11. | <p>Проведение общешкольных родительских собраний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Законопослушное поведение несовершеннолетних»,</li> <li>- «Права детей и обязанности взрослых» с участием работников прокуратуры, сотрудников правоохранительных органов.</li> </ul> <p>Проведение правовых консультаций для родителей по спорным вопросам в воспитании</p>   | февраль - март 2014г. | Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители |

|     |  |     |   |
|-----|--|-----|---|
|     | несовершеннолетних (невыполнение родителями родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних)   |     |   |
| 12. | Разработка и создание предупреждающего плаката «Безопасность в интернете»; работа над буклетом о рекомендованных и не рекомендованных для посещения молодежью сайтах | май | заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители, педагог – организатор, волонтеры школы |

#### **IV. Прогнозируемые результаты реализации программы.**

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников на 2013-2014 годы призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательного учреждения должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушными (по мере возможности охранять правопорядок);
- быть толерантными во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

## **V. Координация и контроль реализации программы.**

Координация и контроль по реализации программы возложена на заместителя директора по воспитательной работе, который

- осуществляет организационное и информационное обеспечение программы;
- координирует взаимодействие классных руководителей с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников;
- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

Исполнитель программы несет ответственность за своевременное выполнение указанных мероприятий.

По результатам реализации программы исполнители заслушиваются на совещании при директоре с приглашением правоохранительных органов, представителей прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних и других заинтересованных организаций.

# ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ

## «Я в этом мире»

### 1. Наименование.

Проект программы правового просвещения и формирования законопослушного поведения участников образовательного процесса: «Я в этом мире»

### 2. Основание для разработки.

- Федеральный закон Российской Федерации № 120-ФЗ от 24 июня 1999г «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Необходимость профилактики правонарушений в школе

### 3. Разработчики программы.

Заместитель директора школы по воспитательной работе, педагог – психолог, социальный педагог

### 4. Цели и задачи программы.

Цель: правовое просвещение участников образовательного процесса и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Задачи:

1. формирование гражданско-правовой культуры школьников;
2. правовое просвещение родителей и учащихся
3. создание условий, направленных на развитие ученического самоуправления

### 4. Целевые группы.

Программа предназначена для учащихся школы и их родителей.

### 5. Концепция деятельности.

Основное внимание в реализации данной программы отводится правовому просвещению учащихся, их родителей и педагогов, кроме этого отдельно проводится работа с учащимися «группы риска»

### 6. Срок реализации.

Программа рассчитана на один год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Одной из важнейших предпосылок успешности перехода России к демократическому устройству общества с социально-ориентированной рыночной экономикой является сегодня становление гражданского общества, обеспечивающего соблюдение прав человека.

Эффективность становления и развития правового государства и гражданского общества тесно связана с вовлечением в этот процесс широких слоев населения. Прослеживается зависимость успешности развития данных процессов от уровня осведомленности граждан в области права, а также от сложившейся практики обращений людей к правовым способам регулирования взаимоотношений в самых разных сферах их жизнедеятельности.

Сегодня в России наблюдается пробуждение практического интереса населения к праву и правовым институтам, в целом ряде случаев отмечается стремление прибегать к правовым механизмам защиты собственных прав и, в частности, прав ребенка. Все больше людей обращаются в судебные органы для решения своих проблем или за консультацией к юристам. На телевидении открыты программы, посвященные данной проблеме («Час суда», «Суд идет», «Федеральный судья»). В Южном округе города Москвы 10 лет работает институт по защите прав участников образовательного процесса – омбудсмен. На уровне семьи и личности можно констатировать все возрастающую заинтересованность в формировании правовой компетенции всей семьи и каждого ее члена в отдельности, т.е. способности защищать свои права, осознавать ответственность за выполнение обязанностей, выстраивать свое поведение в соответствии с существующими в обществе нормами права и морали. Однако в связи с тем, что в стране происходит непрерывный процесс нормотворчества, обновления законодательства, накопления правоприменительной практики, разрыв между современным демократическим законодательством и низким уровнем правосознания населения становится все заметнее. Отсутствие опыта выстраивания модели собственного поведения в условиях постоянно обновляющейся нормативно-правовой базы усложняет формирование правового сознания подростков и детей младшего школьного возраста. Родители не могут передать подрастающему поколению свой правовой опыт, им самим сложно разобраться в огромной массе создающихся и исчезающих законов и подзаконных актов - не хватает базовой подготовки, включающей, главным образом, основы знаний по праву, навыки работы со специфической правовой информацией и ее практическим применением. Поэтому то, что в

странах с длительной правовой традицией закладывается в семье, в наших условиях должно иметь поддержку извне, стать предметом целенаправленной работы существующих и заинтересованных в этом государственных и общественных институтов.

Учитывая то обстоятельство, что воспитание подрастающего поколения все чаще и в большей степени передается образовательным учреждениям, реализацией данного направления должна заниматься именно школа, привлекая к сотрудничеству органы внутренних дел, комиссию по делам несовершеннолетних и общественные организации.

Однако было бы неверным связывать системное правовое образование и просвещение исключительно с введением новых курсов, появлением в школах учебников по праву или реализацией отдельных проектов. Очевидно, что за всеми этими действиями должна быть серьезная поддержка проводимой работы со стороны семьи, социума, юридических и юридических организаций.

#### ***Научно методическое обоснование:***

Реализация программы осуществляется педагогическим коллективом школы в тесном сотрудничестве с прокуратурой, комиссией по делам несовершеннолетних, с администрацией муниципального образования села. К данной программе разрабатывается методическое обеспечение, в котором можно было бы найти всю необходимую информацию (в том числе: отдельные правовые нормы с комментариями специалистов, описание ситуаций, в которых возможно применение тех или иных норм, алгоритмы действий, памятки, и т.д.), а также описание вариантов викторин, конкурсов, олимпиад и бесед. Программой обеспечивается возможность выстраивать различную продолжительность работы по каждой теме с учетом потребностей и возможностей школы.

#### ***Нормативно-правовая основа:***

Одним из важнейших условий обеспечения эффективности реализации программы в образовательном учреждении можно считать наличие открытого доступа педагогов, учащихся и родителей к постоянно обновляющимся правовым базам, таким как: «Гарант», «Консультант», а также к правовой литературе, содержащейся в библиотечных фондах, и Интернет-ресурсам.

## Работа с учащимися

### Задачи:

- формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;
- знание и грамотное использование в речи элементарных правовых понятий (таких, как: «закон», «право», «права человека», «права ребенка», «норма права», «правонарушение» и др.);
- воспитание толерантной личности;
- приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил;
- формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами;
- умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- накопление опыта разработки собственных правил и норм (на примере - правил для учащихся);
- получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач;

### Тематический план:

| № | Тема                              | Содержание  |
|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Мои первые документы              | Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина РФ. Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери (утраты) документов?   |
| 2 | Как не стать жертвой преступления | Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты (на примере маршрутов в своем микрорайоне). Встреча с работниками правоохранительных органов. Составление общих правил безопасности.   |
| 3 | Моя семья                         | Конвенция о правах ребенка о праве на семейную жизнь. Для чего нужна семья? Порядок и правила заключения брака. Брачный договор: порядок составления. Для чего и в каких случаях нужно составлять брачный договор? Риски гражданского брака. Права и обязанности в семье. Памятка «Что нужно знать о семье до регистрации брака». |
| 4 | Как не оступиться                 | Административная ответственность несовершеннолетнего. Материальная ответственность подростка. Ответственность за приём ПАВ. Терроризм, заведомо ложные вызовы. Водитель и его возраст. Иногда достаточно и одной рюмки.   |

### Конкурсы:

1. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»
2. Конкурс сочинений – «Мое будущее ...»
3. Конкурс плакатов – «Мое право на образование»

### Викторины:

1. «Имею право»
2. «Знатоки права»

## **РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА» И ИХ РОДИТЕЛЯМИ**

### **Задачи:**

1. формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;
2. понимание необходимости здорового образа жизни и адекватного поведения.
3. выявление интересов, способностей и склонностей ребенка для дальнейшего профессионального самоопределения.
4. приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил
5. воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям.
6. оказание помощи семье в решении проблем воспитания, развитие социально-психологического просвещения родителей, усиление их роли в воспитании детей.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

1. Профилактика правонарушений и наркомании.
2. Профессиональная ориентация и самоопределение.
3. Культурно-творческая деятельность.
4. Привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях, объединениях блока дополнительного образования.
5. Просветительская деятельность.
6. Работа с родителями.

### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Профилактика правонарушений и наркомании:
  - Работа классного актива по профилактике правонарушений;
  - сотрудничество с социальным педагогом школы, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
  - организация правовой информированности учащихся, родителей;
  - посещение учащихся на дому;
2. Профессиональная ориентация и самоопределение:
  - проф. диагностика (анкетирование);
  - проф. просвещение (беседы «Многообразии профессий», «Память, внимание и профессиональная успешность»);
3. Культурно-творческая деятельность:
  - участие в общешкольных массовых мероприятиях, предметных неделях;
  - музейно-экскурсионная работа;
  - каникулярный отдых;
4. Дополнительное образование:
  - привлечение учащихся группы риска» в объединения и кружки дополнительного образования;
5. Просветительская деятельность:
  - формирование у учащихся отрицательного отношения к наркотическим веществам и алкоголю и последствиям их употребления;

➤ проведение лекций и бесед с учащимися по профилактике употребления психоактивных веществ с привлечением специалистов.

6. Работа с родителями:

- сбор и накопление информации о детях из разных семей (работа с социальными паспортами классных коллективов);
- консультирование с целью оказания помощи в решении в социальных, юридических, социально-психологических вопросов;
- родительский лекторий по программе «Роль родителей в воспитании детей».

**Тематический план родительского лектория:**

| №  | Тема   | Содержание   |
|----|--|--|
| 1  | Основы семейного законодательства                  | Семейный кодекс РФ. Обязанности супругов. Обязанности родителей. Права детей.  |
| 2  | Типы семейного воспитания                          | Гиперсоциальное, эгоцентричное, тревожно-мнительное и без любви.   |
| 3  | Ошибки воспитания                                  | Ошибки воспитания являются составляющими следующих типов воспитания: гиперсоциальное воспитание; эгоцентрическое воспитание или все для ребенка; воспитание без любви; тревожно-мнительное воспитание.<br><i>Советы родителям, нашедшим у себя что-то из выше перечисленного. Памятка для родителей.</i> |
| 4  | Положение ребенка в семье и отношения с родителями | Проблема взаимоотношений с родителями. Подростковый возраст. Пути решения проблемы.  |
| 5. | Типы конфликтов и способы их преодоления.          | Конфликт неустойчивого родительского восприятия. Диктатура родителей. Мирное сосуществование – скрытый конфликт. Конфликт опеки.   |

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

### Задачи:

- формирование позитивного отношения родителей к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике;
- выработке общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
- знакомству с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты, а также формированию умений их использования на практике;
- обеспечению безопасности ребенка в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- приобретению опыта разработки собственных правил и норм (например, защиты своих потребительских прав, дополнений и поправок в устав школы и др.);
- умению выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Особенностями работы с родителями заключается в их правовом просвещении. С этой целью проводится лекторий по ознакомлению родителей с правовыми нормами.

### Тематический план:

| № | Тема                                   | Содержание   |
|---|--|--|
| 1 | Правовые нормы                         | Виды правовых норм. Конституция РФ. Федеральные законы. Правовые акты субъектов РФ. Устав МКОУ СОШ №10   |
| 2 | Права и обязанности детей и родителей. | Конституция РФ. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Семейное законодательство РФ. Взаимоотношения в семье. Стили семейного воспитания. Памятка родителям. |
| 3 | Преступление и наказание.              | Обязанности граждан РФ. Ответственность несовершеннолетних. Обязанности родителей по воспитанию и обучению детей.  |

На родительских собраниях родителям предоставляется необходимая информация об изменениях в законодательстве, касающиеся процесса обучения и воспитания их детей. С этой целью приглашаются специалисты органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, юристы.

Кроме этого проводятся консультации родителей по правовым вопросам. В случае, если администрация школы не в силах дать профессиональную консультацию родителям рекомендуется обратиться в юридические фирмы.

Родители получают данные о том, куда можно и нужно обращаться в случае непредвиденных ситуаций.

### **Планируемые результаты:**

- разработка мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений;
- углубление знаний об интересах учащихся своего класса, получение характеристики микроклимата семьи, что должно облегчить поиск взаимодействия семьи и школы;
- сбор информации о вредных привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи; получение информации о состоянии здоровья учащихся;
- Создание приоритетного родительского воспитания, организация педагогического просвещения родителей, оказание помощи родителям в построении демократической системы взаимоотношений детей и взрослых.

## РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

### Задачи:

- знакомство в доступных, игровых ситуациях с основами социальных норм и основными правами ребенка;
- понимание важности и значимости для каждого человека правил поведения в повседневной жизни (игре, общении, моделировании бытовых ситуаций и т.д.);
- приобретение первоначального опыта регулирования детских отношений, отношений со взрослыми, старшими;
- знание и использование конкретных правил и норм: наиболее важные права ребенка; правила, обеспечивающие безопасность человека (в особенности правил дорожного движения); этические правила и нормы (например, правила поведения в общественных местах, в образовательном учреждении, транспорте); правила, регулирующие жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения;
- получение первичного опыта разработки собственных правил (например, общения в классе, дежурства по классу и т.д.).

### 1 КЛАСС

#### Тематический план:

| № | Тема                   | Содержание  |
|---|------------------------|---|
| 1 | Правила вокруг нас     | Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Правила дома, правила в школе. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка - документ, который тебя защищает.       |
| 2 | Мой класс и мои друзья | Права учащихся в нашей школе и нашем классе. Ответственность. Разработка правил поведения в классе.   |
| 3 | Азбука пешехода        | Участники дорожного движения. Виды пешеходных переходов. Сигналы и виды светофора. Дорожные знаки. Виды транспорта. Мы пассажиры. Безопасные места для детей. Встреча с работником ГИБДД. |

#### Праздники:

1. «Посвящение в пешеходы»

#### Конкурсы:

1. Конкурс рисунков - «Мой класс»
2. Конкурс рисунков – «Я на улице»

#### Викторины:

1. «Светофор»

### 2 КЛАСС

#### Тематический план:

| № | Тема       | Содержание   |
|---|------------|--|
| 1 | Наша школа | Право на образование. Знакомство с внутренним распорядком школы. Устав школы - основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Знакомство с администрацией образовательного учреждения. |

|   |                       |  |
|---|-----------------------|--|
| 2 | Дом, в котором я живу | Право детей на жизнь в семье. Права и обязанности членов семьи. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Памятка «Если ты оказался в трудной ситуации...» (адреса и телефоны организаций, где могут оказать помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации). Дом, в котором я живу. Мой двор. Мои соседи. |
| 3 | Мой друг Светофорик.  | Движение пешехода и их обязанности. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров. Встреча с работником ГИБДД.  |

### **Конкурсы:**

1. Конкурс проектов - «Наша школа»
2. Конкурс рисунков – «Мой двор»
3. Конкурс рисунков – «Я на улице»

### **Викторины:**

1. «Светофор»

### **3 КЛАСС**

#### **Тематический план:**

| №  | Тема                           | Содержание   |
|----|--------------------------------|--|
| 1. | Идем в гости                   | Некоторые правила этикета. Договариваемся о встрече. Разговор по телефону. Подарки и сувениры. Правила поведения в гостях.   |
| 2. | На экскурсии                   | Как организовать свой досуг? Культурно-исторические места нашего района. Памятка: Правила поведения в общественных местах.   |
| 3. | Мои помощники - дорожные знаки | Безопасность пешеходов. Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспортных средств. Дорожные знаки. Опасные ситуации на дорогах. Правила безопасного поведения.. Встреча с работником ГИБДД. |

### **Конкурсы:**

1. Конкурс проектов, рисунков – «Моё село»
2. Конкурс рисунков – «Я на улице»
3. Конкурс сказок – «Этикет – в любимых сказках»

### **Викторины:**

1. Светофор

### **4 КЛАСС**

#### **Тематический план:**

| №  | Тема                           | Содержание   |
|----|--------------------------------|--|
| 1. | Защита прав ребенка            | Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?». Встреча с членом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором ПДН). |
| 2. | Российская Федерация. Власть в | Государство. Гражданство. Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка. Памятка для учащихся:  |

|    |                     |  |
|----|---------------------|--|
|    | нашей стране        | «Куда обратится, если мои права нарушены...»   |
| 3. | Берегись автомобиля | У каждой машины своя работа. Когда ты становишься водителем. Безопасность пешеходов и пассажиров. Тормозной путь транспортных средств. Железнодорожные переезды. Встреча с работником ГИБДД. |

### **Конкурсы:**

1. Конкурс проектов – «Моя Россия» («Места, которые мне дороги...»)
2. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»
3. Конкурс рисунков – «Я на улице» (по правилам дорожного движения)
4. Конкурс сочинений – «С чего начинается Родина...»)

### **Викторины:**

1. Светофор

## **ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

### **Задачи:**

- формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;
- знание и грамотное использование в речи элементарных правовых понятий (таких, как: «закон», «право», «права человека», «права ребенка», «норма права», «правонарушение» и др.);
- приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил;
- формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами;
- умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- накопление опыта разработки собственных правил и норм (на примере - правил для учащихся);
- получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач;

## **5 КЛАСС**

### **Тематический план:**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                         | <b>Содержание</b>   |
|----------|-------------------------------------|---|
| 1.       | Школьное самоуправление             | Право ребенка на участие в управлении образовательным учреждением. Кто управляет нашей школой? Что такое самоуправление и для чего оно нужно? Устав школы о школьном самоуправлении. Положение о школьном Ученическом Совете. Проект «Самоуправление в нашей школе: каким оно должно быть?». Встреча с представителями школьного органа самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе. |
| 2.       | Что такое закон и для чего он нужен | Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Создание законов (на примере закона выдуманного государства)  |
| 3.       | Уговор дороже денег                 | Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписанные правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (на примере своего класса)   |

### Конкурсы:

1. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»
2. Конкурс сочинений – «Если бы я был директором школы»
3. Конкурс сказок – «Сказка о правах человека»

### Викторины:

1. «Имею право»
2. «Знатоки права»

### 6 КЛАСС

#### Тематический план:

| № | Тема             | Содержание   |
|---|------------------|--|
| 1 | Право и свобода  | Что такое свобода? Свободы ребенка, закрепленные в Конвенции о защите прав ребенка. Свобода мысли, совести и религии. Свобода ассоциаций и мирных собраний. Право ребенка на свободное выражение своих взглядов и мнений. Причины ограничений прав и свобод по закону.   |
| 2 | Право и здоровье | Конвенция о правах ребенка о праве на пользование наиболее совершенными услугами здравоохранения. Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Встреча с приверженцами здорового образа жизни (члены антинаркотических организаций, врачи, наркологи) |
| 3 | Нарушения закона | Государство на страже закона (правоохранительные органы). Кто может нарушить закон? Нарушения прав ребенка. Правонарушения подростков и их возможные последствия. Встреча с представителями правоохранительных органов. Памятка «Как не стать соучастником преступления?».   |

### Конкурсы:

1. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»
2. Конкурс сочинений – «Если бы я был директором школы»
3. Конкурс сказок – «Сказка о правах человека»

### Викторины:

1. «Имею право»
2. «Знатоки права»

### 7 КЛАСС

#### Тематический план:

| №  | Тема                                 | Содержание  |
|----|--------------------------------------|---|
| 1  | Имею право и могу им воспользоваться | Конвенция о правах ребенка. Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Встреча с представителями юридического сообщества (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченные по правам человека). Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться ...» и «Несу ответственность по закону...». |
| 2. | Мое право на образование             | Конвенция о правах ребенка о праве на качественное образование. Понятие качества. Право на выбор образовательного учреждения. Виды образовательных учреждений. Возможности получения дополнительного образования. Встреча с администрацией школы, работниками учреждений дополнительного и профессионального  |

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
|    |                               | образования.  |
| 3. | Обязанности и ответственность | Конституционные обязанности. Ответственность и ее виды. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Встречи с представителями правоохранительных органов. |

#### **Конкурсы:**

1. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»
2. Конкурс сочинений – «Мое будущее ...»
3. Конкурс плакатов – «Мое право на образование»

#### **Викторины:**

1. «Имею право»
2. «Знатоки права»

### **8 КЛАСС**

#### **Тематический план:**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                       | <b>Содержание</b>   |
|----------|-----------------------------------|---|
| 1        | Мои первые документы              | Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина РФ. Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери (утраты) документов?   |
| 2        | Как не стать жертвой преступления | Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты (на примере маршрутов в школу от дома). Встреча с работниками правоохранительных органов. Составление общих правил безопасности.   |
| 3        | Моя семья                         | Конвенция о правах ребенка о праве на семейную жизнь. Для чего нужна семья? Порядок и правила заключения брака. Брачный договор: порядок составления. Для чего и в каких случаях нужно составлять брачный договор? Риски гражданского брака. Права и обязанности в семье. Памятка «Что нужно знать о семье до регистрации брака». |

#### **Конкурсы:**

4. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»
5. Конкурс сочинений – «Мое будущее ...»
6. Конкурс плакатов – «Мое право на образование»

#### **Викторины:**

1. «Имею право»
2. «Знатоки права»

**9 КЛАСС**  
**Тематический план:**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                | <b>Содержание</b>   |
|----------|----------------------------|---|
| 1        | Защита права собственности | Что такое право собственности? Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собственность. Как стать собственником? Порядок защиты права собственности и гражданско-правовая ответственность. Встреча с юристами. Памятка «Самозащита права собственности».  |
| 2        | Отрасли права              | Право. Отрасли права. Уголовное законодательство. Гражданское право. Административное право. Семейное право. Трудовое право.  |
| 3        | Право на труд              | Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения работ, представляющих опасность для ребенка. Права несовершеннолетних по Трудовому Кодексу РФ. Трудовой договор: обязательные составляющие документа. Случаи прекращения трудового договора. Составление образцового договора. Памятка «Куда обращаться в случае нарушения прав работника?». Памятки для учащихся: «Как написать резюме». Встречи со специалистами центра занятости. |

**Конкурсы:**

1. Конкурс сочинений – «Мое будущее ...»
2. Конкурс работ – «Мое право на труд»
3. Конкурс плакатов – «Мое право на образование»

**Викторины:**

1. «Имею право»
2. «Знатоки права»

**Олимпиада**

**СТАРШАЯ ШКОЛА**

**Задачи:**

- приобретение убеждения в необходимости практического использования права как регулятора в целом ряде жизненных ситуаций;
- формирование собственного отношения к таким ценностям, как справедливость, равноправие, свобода, выбор, ответственность и т.д.;
- формирование готовности и способности строить собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод и обязанностей;
- накопление опыта разработки и участия в различных социальных проектах с опорой на имеющиеся правовые знания и умения.

**10 КЛАСС**

**Тематический план:**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                   | <b>Содержание</b>  |
|----------|---|--|
| 1        | Что нужно знать, чтобы стать предпринимателем | Собственность. Виды собственности. Наследство. Предпринимательство. Может ли подросток заниматься предпринимательской деятельностью? Виды коммерческих организаций. Договоры, основные правила их заключения и ответственность по договорам. Риски предпринимательской деятельности. |

|   |                                      |   |
|---|--------------------------------------|---|
| 3 | Выборы в демократическом государстве | Права и свободы граждан, без реализации которых невозможно проведение свободных выборов. Кого мы выбираем? Избирательная система в Российской Федерации. Право выбирать и быть избранным. Твое участие в избирательной кампании. Встреча со специалистом МО. Составление памятки «Как выбрать достойных кандидатов?». |
| 4 | Профессиональное образование         | Право на получение профессионального образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Бесплатное профессиональное образование. Платные образовательные услуги. Встреча с работниками учреждений профессионального образования (НРПК). Памятка «Выбирая профессиональное образование...».  |

### ПРОЕКТЫ:

1. «Мое дело»
2. «Моя предвыборная программа»

### ОЛИМПИАДА

#### 11 КЛАСС

#### Тематический план:

| № | Тема                                | Содержание  |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Мое жилье                           | Кто в доме хозяин? Приобретение жилья в собственность. Права и обязанности собственников жилья. Оплата коммунальных платежей. Налоги, которые платит собственник жилья. Что такое ТСЖ, зачем и как его создают?       |
| 2 | Служба в армии: право и обязанность | Конституция РФ и федеральные законы о срочной службе (службе по призыву). Альтернативная служба. Служба по контракту. Защита прав призывника. Встреча с работниками военного комиссариата.                            |
| 3 | Думать о пенсии никогда не рано     | Что такое пенсия? Виды пенсионного обеспечения в России. Пенсионные фонды: разновидности, способы формирования и основные функции. Преимущества и риски размещения средств в негосударственных управляющих компаниях. |

1. Составление собственной программы правового просвещения.

### ОЛИМПИАДА

#### РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

#### Задачи:

- получение опыта получения правовой информации из различных источников, ее осмысления и интерпретации; передача данного опыта учащимся;
- выработке общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
- знакомство с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты;
- обеспечению безопасности ребенка в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;

- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

Работа с педагогическим коллективом предполагает проведение лекций по основным вопросам российского законодательства. В ходе проведения этих лекций учителя знакомятся с приказами, постановлениями и другими правовыми актами, которые принимаются в Российской Федерации, в Ставропольском крае и касаются различных сторон жизнедеятельности человека.

Проведение тематических лекций предполагает обсуждение новых правовых актов, выработку собственного мнения в отношении правовых вопросов, умение учителей самостоятельно следить за изменениями в законодательстве.

### Информационные ресурсы:

- 1) Административный кодекс РФ.
- 2) Всеобщая декларация прав человека (любое издание).
- 3) Гражданский кодекс РФ.
- 4) Закон РФ «Об образовании».
- 5) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 6) Закон РФ «Об основных документах, удостоверяющих личность гражданина РФ».
- 7) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».
- 8) Иоффе А.Н. Многообразие понимания толерантности: Учебно-методические материалы по курсу «Права человека». — М.: Изд.дом «Камерон», 2004.
- 9) Конвенция о правах ребенка (любое издание).
- 10) Конституция РФ.
- 11) <http://school-sector.relarn.ru/prava> - Программа «Права и дети в Интернете»
- 12) <http://www.hro.org> - Сайт правозащитных организаций
- 13) <http://www.ombudsman.gov.ru> - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в России
- 14) <http://www.ipclub.ru/femida/potrebitel> - Проект «Защита прав потребителей в Интернете»
- 15) <http://www.tvoyopravo.narod.ru> - Сайт «Твое право»
- 17) <http://www.ycentre.org> - Молодежный центр прав человека (Москва)
- 18) <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»
- 19) <http://www.dom-i-zakon.ru> - Юридический портал «Первый столичный юридический центр»
- 20) <http://www.kid.ru> - ребенок

### Литература:

1. Бабина Р. П. «Азбука пешехода» 1 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006.
2. Бабина Р. П. «Берегись автомобиля» 4 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006.
3. Бабина Р. «Волшебный перекресток» 3 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006
4. Бабина Р. П. «Занимательная дорожная азбука». М.: Просвещение, 1995
5. Бабина Р. П. «Мой друг светофорик» 2 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006 П.
6. Всеобщая декларация прав человека (любое издание).
7. Гражданский кодекс РФ.
8. Гражданское право России. Курс лекций /под ред. О. Н. Садикова. М.: Юрид. лит., 1996
9. Закон РФ «Об образовании».
10. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе: Сборник методических материалов. ~М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры. 1999.
12. Кишенкова О. В., Иоффе А. Н. «Основы обществознания» 9 класс. М.; Изд.дом «Новый учебник», 2003
13. Кишенкова О. В., Иоффе А. Н. «Основы обществознания» 8 класс. М.; Изд.дом «Новый учебник», 2001
14. Конвенция о правах ребенка .
15. Конституция РФ.
16. Лупоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г, Родительский всеобуч: Родительские собрания 5-7 классы. - Брянск: «Курсив», 2006.
17. Основы правовых знаний: Учебник для 8-9 кл. В 2-х кн. — М.: ЗАО «Издательство «Вече», 2003.
18. Певцова Е.А., Миков П.В. Право в нашей жизни. 9 класс: Учебник для общеобразовательных заведений. -М.: ООО «ТИД«Русское слово», 2006.
19. Становление и развитие института Уполномоченного по правам участников образовательного процесса. М.: «ГЕНЖЕР», 2006
20. Суворова Н. Г., Королькова Е. С. Граждановедение 6 класс. Изд. Дом «Новый учебник», 2002
21. Суворова Н. Г., Королькова Е. С. Граждановедение 6 класс. Изд. Дом «Новый учебник», 2003
22. Трудовой кодекс РФ.
23. Уголовный кодекс РФ.
24. Хасан Б.И., Поливанова КН. Методическое пособие к курсу «Общество и Я». - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.
25. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Кн. Для учащихся начальных классов. М.: Изд-во «Вита-Пресс», 1996
26. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.
27. <http://school-sector.relarn.ru/prava> - Программа «Права и дети в Интернете»
28. <http://www.ombudsman.gov.ru> - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в России
29. <http://www.tvoyopravo.narod.ru> - Сайт «Твое право»
30. <http://www.ycentre.org> - Молодежный центр прав человека (Москва)
31. <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»
32. <http://www.kid.ru> - ребенок