

## Анализ работы учителей математики и информатики за 2023-2024 учебный год

### Тема методической работы МО

«Повышение эффективности и качества образовательного процесса на уроках и во внеурочное время через активизацию работы по внедрению современных технологий обучения на основе компетентностного подхода».

#### Цели:

- Профессиональная компетентность учителей математики и информатики как средство введения и реализации ФГОС.
- Повышение эффективности преподавания математики через применение системно - деятельностного подхода, на основе компетентностного подхода.
- Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.
- Создание условий для развития успешности одаренных детей

#### Задачи:

- Педагогам МО необходимо продолжить работу над совершенствованием методик преподавания математики и информатики для повышения качества знаний учащихся.
- Оказывать взаимную методическую поддержку педагогам, работающим в выпускных классах.
- Совершенствовать систему выявления и поддержки способных детей через индивидуальную работу, внеклассные мероприятия, привлечение к олимпиадам, привлечение к исследовательской деятельности.
- Проводить систематическую работу с учащимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению математики и информатики.
- Пересмотреть методику работы со слабоуспевающими учащимися в целях снижения неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации, ВГ1Р, РПР, ОГЭ.
- Продолжить работу по созданию мониторинга учебной деятельности.
- Усилить контроль за посещаемостью учащимися занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
- Взаимодействовать с классными руководителями и родителями в вопросах подготовки учащимися домашних заданий.
- Организовать систематическое взаимопосещение уроков в рамках методического объединения с целью обмена опытом, самообразования учителей.

#### Основные направления работы МО:

- Повышение методического мастерства учителей.
- Организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний учащихся.
- Совершенствование методов и средств обучения в связи с новой формой итоговой аттестации.
- Применение разноуровневого дифференцированного метода обучения, групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

#### Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта:

- Обмен опытом по вопросам преемственности обучения математике в 4-5 классах.
- Обмен опытом по методике обучения.
- Обмен опытом по подготовке школьников к итоговой аттестации.
- Применение информационных технологий на уроках.

- Работа с одаренными детьми.

#### **Подготовка материалов:**

- К предметной неделе.
- К итоговому и промежуточному контролю.

#### **Обсуждение вопросов:**

- Методика изучения педагогических технологий личностноориентированного обучения.
- Межпредметные связи на уроках.
- Подготовка учащихся к РПР и ВПР.
- Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

#### **Контрольно-инспекционная деятельность (по графику):**

1. Стартовые контрольные работы в 5-11 классах (математика)
2. Текущие тематические контрольные работы (математика, алгебра, геометрия, информатика)
3. Промежуточная аттестация обучающихся 5-8,10 классов.

#### **Инновационная деятельность педагогов: 1)**

1. Публикация материалов в Интернете.
2. Изучение и применение педагогических технологий на уроках математики.
3. Участие в конкурсах для преподавателей.
4. Работа по изучению проблем, мониторинг знаний обучающихся

#### **Подготовка к ЕГЭ:**

1. Знакомство обучающихся с правилами сдачи ЕГЭ по предмету, с КИМами, кодификаторами и оцениванием экзаменационных работ.
2. Работа с тестами на уроках математики.
3. Проведение тренировочных и диагностических работ.
4. Первичное тестирование учащихся 9,11 классов по материалам ОГЭ, ЕГЭ по математике.

#### **Внеклассная работа с учащимися:**

1. Участие в конкурсах различного уровня
2. Участие в олимпиадах школьников
3. Предметная неделя

#### **Работа с одаренными детьми**

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях.
3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала
4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
5. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.
6. Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернетресурсы.
7. Обобщить и распространить опыт работы учителей МО.

В 2022-2023 учебном году были проведены заседания методического объединения по темам:

- «Анализ работы МО учителей математики и информатики за 2022 - 2023 учебный год».
- « Независимые исследования качества образования».
- «Современные требования к качеству урока - ориентир модернизации урока».
- «Работа МО по методической теме»
- «Итоги работы МО за 2023-2024 учебный год. Задачи на 2024-2025 учебный год».

На заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы:

- Итоги сдачи ЕГЭ и ОГЭ в 2017 году. Проблемы и пути преодоления
- Анализ деятельности учителей математики по преодолению неуспеваемости
- Организация подготовки учащихся 9-х и 11-х классов ГИА;
- Подготовка учащихся к предметным олимпиадам различного уровня;
- Способы отслеживания результативности обучения учащихся;
- Подготовка к ВПР, РПР;
- Вопросы преемственности в обучении математике при переходе школьников из начального звена в среднюю школу и из среднего (9 класс) в старшую школу (10 – 11 класс)

Повышение качества обучения математике и информатике и совершенствование уровня преподавания – это основное направление работы нашего объединения. Основное направление деятельности учителей ШМО – выработка своей системы работы, обеспечивающий рост качества обучения учащихся.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Учебные кабинеты частично соответствуют современным требованиям. Имеются раздаточный материал, настенные таблицы, отражающие направленность предмета, оснащены оборудованием, имеются компьютеры, проекторы, документ камера, интернет для проведения уроков с использованием ИКТ.

Заметное влияние на содержание, формы и методы обучения оказывает использование информационных технологий. Большинство учителей используют ИКТ в своей работе достаточно часто. Учителя владеют навыками работы с офисными программами Word, Excel, Power Point. В своей работе компьютер используют для распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек, для проведения уроков и внеклассных мероприятий с мультимедиа аппаратурой. Каждый учитель ШМО пополняет свою медиатеку ЦОР для использования на уроках. Разработаны уроки с применением ИКТ.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися посредством вовлечения их к участию в различных конкурсах, олимпиадах, проектной деятельности. Учащиеся 5-11 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников (1 и 2 этапы), тестировании «Кенгуру – выпускникам», «Кенгуру – математика для всех», олимпиаде «45 параллель».

В течение всего года проводилась систематическая работа со слабоуспевающими учащимися, как в индивидуальной работе на уроках, так и во внеурочное время, контролировался уровень домашних заданий, влияние нагрузки на здоровье учащихся.

Основные формы работы с отстающими учениками:

- Отработка вычислительных навыков.
- Отработка аналогичных вариантов контрольных работ.
- Работа по дидактическим материалам, тестам.
- Консультации по выполнению домашних работ.
- Регулярная работа над ошибками во всех видах работ.
- Проведение консультаций в учебное и каникулярное время.
- Индивидуальная работа по подготовке к итоговой аттестации.
- Подготовка к передаче промежуточной аттестации.
- Работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся.

В основное время сдачи ОГЭ по математике неудовлетворительную отметку получила 1 учащаяся. Во время пересдачи экзамена на следующем этапе она получили «3».

Результаты ОГЭ требуют значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, научить применять знания для решения задач, а не только шаблонно решать. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений.

ЕГЭ (базовый) по математике сдали все учащиеся.

Подводя итоги нашей работы за год, всем составом МО были определены следующие задачи на **2024– 2025 учебный год:**

- Педагогам МО необходимо продолжить работу над совершенствованием методик преподавания математики и информатики для повышения качества знаний учащихся.
- Оказывать взаимную методическую поддержку педагогам, работающим в выпускных классах.
- Совершенствовать систему выявления и поддержки способных детей через индивидуальную работу, внеклассные мероприятия, привлечение к олимпиадам, привлечение к исследовательской деятельности.
- Проводить систематическую работу с учащимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению математики и информатики.
- Пересмотреть методику работы со слабоуспевающими учащимися в целях снижения неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации, ВПР, РПР, ОГЭ.
- Продолжить работу по созданию мониторинга учебной деятельности.
- Усилить контроль за посещаемостью учащимися занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
- Взаимодействовать с классными руководителями и родителями в вопросах подготовки учащимися домашних заданий.
- Организовать систематическое взаимопосещение уроков в рамках методического объединения с целью обмена опытом, самообразования учителей.

Руководитель МО учителей математики и информатики:



Т.Н. Ганус