

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МКОУ СОШ №10

 Л.П.Аstrandtseva
« 26 » мая 2023г.



**Рабочие программы
по логопедической коррекции
(1-4 класс)**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от « 28 » мая 2023г.

пояснительная записка

Программа логокоррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ, а также на основе:

- инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

Программа направлена на обеспечение коррекции речевых недостатков младших школьников и оказание помощи детям с различными нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Главная цель программы (в соответствии со Стандартом): создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной речи детей с ограниченными речевыми возможностями и помощи им в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами реализации программы логокоррекционной работы являются:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение вида и степени речевого дефекта у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, М. Е. Хватцевым, М. В. Фомичевой, Г.А. Каше, А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, И.Н. Садовниковой и др.

Методы, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках коррекционной деятельности в ОУ:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя – логопеда в рамках коррекционной работы в ОУ:

- логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные); консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов, воспитателей или родителей; совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

Содержание логопедической работы

Вся логокоррекционная работа в учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- непосредственно коррекционно-развивающая работа;

- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- преемственно-перспективная работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- раннюю диагностику речевых отклонений в развитии и анализ причин трудностей;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение анамнеза речевого развития обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей (логопедической) работы.

Вводная фронтальная диагностика направлена на сбор информации о показателях развития школьно-значимых психофизиологических функциях с применением метода направленного наблюдения за учебной деятельностью ребенка во время уроков и выполнения им тестовых заданий. Результаты фиксируются в индивидуальных речевых картах. По результатам проведенной диагностики педагог проектирует индивидуальный маршрут коррекции устной и письменной речи.

Итоговая мониторинговая диагностика проводится по специально разработанному контрольно-оценочному материалу.

«Логопедическая работа с учащимися 1 классов с общим недоразвитием речи 3 уровня»

Цель данного блока логокоррекционной программы:

устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

Задачи:

- развивать звуковую сторону речи (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения).
- восполнять пробелы в формировании лексико-грамматического строя речи;
- уточнять и обогащать активный словарный запас учащихся;
- формировать навыки связного высказывания учащихся;
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать психологические предпосылки к обучению;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

Адресат: учащиеся 1 класса с ОНР 3 уровня

Характеристика группы.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

**Контрольно-измерительные материалы
(итоговая диагностика, май)**

Диктант

Кот

У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзья. (19слов)

(И.Н.Садовникова)

**Календарно-тематический план работы
ОНР 3 уровень. 1класс.**

№ п/п	№ занятия по плану	Дата проведения	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности
		1-15 сентября	Диагностика устной и письменной речи учащихся по методике Т. А. Фотековой			
			Фронтальное (индивидуальное) обследование. Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Логопедическое заключение.			
			1. Речь. Слово. – 15 ч			
1	I.1		Развитие психологической базы речи	Развитие речевого внимания детей. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда	Уметь организовать свое рабочее место и отвечать на вопросы учителя. Уметь определять правое и левое направления в	Развивать зрительное, слуховое внимание и память. Формирование навыков организации учебной работы. Развитие пространственно-временных представлений.

					<p>пространстве, пространствен ные взаимоотношен ия объектов, последователь ность предметного ряда. Уметь ориентировать ся в схеме собственного тела и схеме человека</p>	
2	I.2		<p>Развитие психологическо й базы речи</p>	<p>Умение строить четкие и полные предложения при ответе на вопрос. Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий.</p>	<p>Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространствен ные взаимоотношен ия объектов, последователь ность предметного ряда</p>	<p>Формировать умение отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности. Развитие пространственно-временных представлений.</p>
3	I.3		<p>Понятие о речи. Слово как часть предложения</p>	<p>Знакомство с функциями речи. Практическое знакомство с термином «слово»</p>	<p>Владеть термином «речь» Владеть термином «слово»</p>	<p>Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие</p>
4	I.4		<p>Слова, обозначающие</p>	<p>Лексическое значение слова. Слова, обозначающие</p>	<p>Уметь называть и графически</p>	<p>Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению</p>

			предметы.	живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.	изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам	
5	I.5		Образование множественного числа существительных	Развитие навыков словоизменения, умение правильно образовывать существительные множественного числа	Уметь образовывать слова, обозначающие предметы, во множественном числе	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность за речевыми явлениями.
6	I.6		Род имени существительного.	Развитие умения определять род имени существительного (слов, обозначающих предметы). Умение сопоставлять со словом притяжательное местоимение «мой», «моя», «моё», личные местоимения «он», «она», «оно».	Уметь определять род имен существительных, применяя местоимения «он, мой», «она, моя», «оно, моё».	Развивать зрительное внимание, слуховую память.
7	I.7		Согласование числительных с существительными.	Развитие навыков согласования числительных с именами существительными.	Уметь согласовывать имена существительные с числительным и	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности

8	I.8		Слова, обозначающие действия предметов.	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам.	Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения.	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению
9	I.9		Дифференциация слов, обозначающих предметы, и слов, обозначающих действия предметов	Практическое овладение навыками подбора слов к графическим схемам.	Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия.	Развивать познавательную активность
10	I.10		Простое двусоставное нераспространенное предложение.	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения	Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения.	Развивать коммуникативные действия

11	I.11		Приставочные глаголы.	Знакомство со схемой образования глаголов при помощи разных приставок. Практическое овладение навыком подбора приставочного глагола в словосочетание и предложение	Уметь подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол	Формировать умение отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности.
12	I.12		Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Овладение детьми навыком образования глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок.	Уметь образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида при помощи приставок	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности.
13	I.13		Слова, обозначающие признаки предметов.	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи.	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.)	Развитие слухового внимания, памяти, логического и образного мышления. Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности.
14	I.14		Согласование прилагательных с существительными	Практическое овладение навыками согласования прилагательных с существительными в роде и числе.	Уметь согласовывать существительное с прилагательными	Развитие самоконтроля, усидчивости; формирование адекватной самооценки.

					м в роде и числе	
15	I.15		Дифференциация понятий: «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки».	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам.	Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению
2. Предложение. Текст – 34ч						
1. Связь слов в предложении – 15ч						
16	II.1.1		Признаки предложения	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	Знать термин «предложение». Уметь выделять из речи предложение.	Развивать зрительное внимание, слуховую память
17	II.1.2		Смысловая и интонационная законченность предложений	Практическое овладение навыками дифференциации восклицательных, вопросительных, повествовательных предложений. Точка в конце предложения	Уметь слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения	Развивать умение планировать предстоящую деятельность
18	II.1.3		Предложение из трёх слов	Составление предложений из трёх слов	Уметь составлять предложения из трёх слов по	Формировать умение применять знания в новых ситуациях

					картинкам и вопросам	
19	П.1.4		Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	Составление предложения с заданным количеством слов	Уметь работать с деформированным предложением	Развивать умение выделять главное в учебном материале
20	П.1.5		Главные члены предложения	Выделение из предложения главных слов. Графический диктант	Уметь находить главные слова в предложении	Развивать слуховое внимание и память
21	П.1.6		Главные члены предложения	Постановка вопроса к главным словам в предложении. Работа с деформированным предложением	Уметь работать с деформированным предложением.	Формировать умение применять знания в новых ситуациях
22	П.1.7		Распространение предложения прямым дополнением и определением	Ответы на вопросы полным предложением. Дополнение предложения подходящими по смыслу словами	Уметь устанавливать связи между словами в предложении, задавать вопросы . Уметь распространять предложение дополнением и определением	Развитие внимания, мышления, памяти
23	П.1.8		Управление. Винительный падеж	Практическое овладение умением связывать слова в предложении, выраженные согласованием в падеже	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от	Развитие мышления, слухового внимания

					главного слова в словосочетании и к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа.	
24	II.1.9		Управление. Родительный падеж	Практическое овладение умением связывать слова в предложении, выраженные согласованием в падеже	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании и к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа	Развивать пространственную координацию.
25	II.1.10		Управление. Дательный падеж	Практическое овладение умением связывать слова в предложении, выраженные согласованием в падеже	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при	Развивать пространственную координацию.

					помощи вопроса от главного слова в словосочетани и к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа	
26	II.1.11		Управление. Творительный падеж	Практическое овладение умением связывать слова в предложении, выраженные согласованием в падеже	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетани и к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа	Развивать пространственную координацию.
27	II.1.12		Управление. Предложный падеж	Согласование слов и изменение их по падежам	Уметь понимать связь слов в предложении,	Формирование коммуникативных умений и навыков

					которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании и к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа.	
28	II.1.13		Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	Грамматическое оформление предложений. Практическое выделение признаков связного текста	Уметь составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов;	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности
29	II.1.14		Деление сплошного текста на предложения.	Практическое овладение анализом и синтезом смысловой и интонационной законченности предложений	Уметь находить границы предложения по интонации и смысловым вопросам	Развивать способность к анализу, оценке продуктивности собственной деятельности.
30	II.1.15		Предложение с пропущенными словами	Грамматическое оформление деформированных предложений	Уметь находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала	Развивать умение понимать и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме

Предлоги. Развитие связной речи – 19ч						
31	II.2.1		Предлоги	Смысловая значимость предлогов. Формировать представление о предлоге как отдельном слове	Уметь выделять предлог из схемы предложения	Развивать мышление, память, внимание
32	II.2.2		Предлог НА	Знакомство с предлогом, его схематичным изображением. Пространственное значение предлога.	Уметь выделять предлог из предложения. Соотносить предлог со схемой. Уметь писать предлог отдельно со словами.	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления
33	II.2.3		Предлог В	Знакомство с предлогом, его схематичным изображением. Пространственное значение предлога.	Уметь выделять предлог из предложения. Соотносить предлог со схемой. Уметь писать предлог отдельно со словами.	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления
34	II.2.4		Последовательный пересказ текста «Муравей» с опорой на вопросы	Пересказ текста с опорой на вопросы учителя-логопеда.	Уметь составлять пересказ текста с опорой на вопросы. Уметь связно и последовательно излагать свои мысли.	Развивать слуховое внимание, память, логическое и образное мышление. Формировать положительные качества личности, самостоятельность, активность.

35	II.2.5		Предлоги В, НА	Дифференциация предлогов, их схематичным изображением. Пространственное значение предлогов.	Уметь выделять предлоги из предложения, дифференцировать их. Соотносить предлог со схемой. Уметь писать предлоги отдельно со словами.	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления
36	II.2.6		Предлоги С, (СО)	Знакомство с предлогом, его схематичным изображением. Пространственное значение предлога.	Уметь выделять предлог из предложения. Соотносить предлог со схемой. Уметь писать предлог отдельно со словами.	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления
37	II.2.7		Последовательный пересказ текста «Как медведь сам себя напугал» по картинкам и вопросам	Пересказ текста с опорой на вопросы учителя-логопеда.	Уметь составлять пересказ текста с опорой на вопросы. Уметь связно и последовательно излагать свои мысли.	Развивать умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.
38	II.2.8		Предлог ИЗ	Знакомство с предлогом, его схематичным изображением.	Уметь выделять предлог из предложения.	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления

				Пространственное значение предлога.	Соотносить предлог со схемой. Уметь писать предлог отдельно со словами.	
39	П.2.9		Предлоги К, У, ОТ	Знакомство с предлогами, их схематичным изображением. Пространственное значение предлогов.	Уметь выделять предлоги из предложения. Соотносить предлог со схемой. Уметь писать предлоги отдельно со словами.	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления
40	П.2.10		Последовательный пересказ текста «Синичка» с опорой на картинки и вопросы	Последовательный пересказ текста с опорой на картинки и вопросы учителя-логопеда	Уметь составлять пересказ текста с опорой зрительный ряд и на вопросы. Уметь связно и последовательно излагать свои мысли.	Развивать умение применять знания в новых ситуациях, работать в определённом темпе
41	П.2.11		Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	Знакомство с предлогами, их схематичным изображением. Пространственное значение предлогов.	Уметь выделять предлоги из предложения. Соотносить предлог со схемой.	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления

					Уметь писать предлоги отдельно со словами.	
42	П.2.12		Предлог ПОД	Знакомство с предлогом, его схематичным изображением. Пространственное значение предлога.	Уметь выделять предлог из предложения. Соотносить предлог со схемой. Уметь писать предлог отдельно со словами.	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления
43	П.2.13		Последовательный пересказ текста «Спор животных»	Пересказ текста по ролям и целиком	Уметь составлять пересказ текста с опорой на вопросы. Уметь связно и последовательно излагать свои мысли.	Развивать умение применять знания в новых ситуациях, работать в определённом темпе
44	П.2.14		Предлоги НАД, ПОД	Дифференциация предлогов, их схематичным изображением. Пространственное значение предлогов.	Уметь выделять предлоги из предложения, дифференцировать их. Соотносить предлоги со схемой. Уметь писать предлоги отдельно со	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления

					словами.	
45	П.2.15		Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	Дифференциация предлогов, их схематичным изображением. Пространственное значение предлогов.	Уметь выделять предлоги из предложения. Соотносить предлог со схемой. Уметь писать предлоги отдельно со словами.	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления
46	П.2.16		Пересказ текста описательного характера «Альма»	Пересказ текста описательного характера с опорой на картинный план	Уметь составлять текст по картинному плану. Уметь последовательно излагать свои мысли	Развивать наблюдательность, память, логическое мышление
47	П.2.17		Предлоги НА, НАД	Дифференциация предлогов, схематичным изображением. Пространственное значение предлогов.	Уметь выделять предлоги из предложения, дифференцировать их. Соотносить предлоги со схемой.	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления
48	П.2.18		Предлог-самостоятельное слово	Обобщение и закреплений знаний о предложных конструкциях	Уметь выделять предлоги из предложения. Соотносить предлог со схемой. Уметь писать	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность

					предлоги раздельно со словами.	
49	II.2.19		Пересказ текста описательного характера «Времена года»	Пересказ текста описательного характера с опорой на картинный план	Уметь составлять текст по картинному плану. Уметь последователь но излагать свои мысли	Развивать наблюдательность, память, логическое мышление
3. Слого-звуковой состав слова. Развитие монологической речи – 26ч						
50	III.1		Звук	Различение речевых и неречевых звуков Наблюдение за работой органов речи, за образованием различных звуков	Уметь различать речевые и неречевые звуки Уметь сравнивать звуки по способу их образования	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдатель-ность
51	III.2		Звуки	Знакомство со способами образования гласных и согласных звуков.	Уметь сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные)	Развивать слуховое внимание, восприятие.
52	III.3		Рассказ описательного характера «Лиса»	Умение составлять рассказ – описание времени года или животного (с опорой на картинный план)	Уметь составлять рассказ- описание с опорой на картинный	Развивать наблюдательность, память, логическое мышление

					план	
53	III.4		Гласные I ряда	Наблюдение за работой органов речи, выделение гласных I ряда из ряда заданных звуков, слогов и слов, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь выделять гласные I ряда и соотносить их с условным символом, соотносить звук с буквой	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой
54	III.5		Деление двусложных слов на слоги	Выделение первого слога в слове, слогоритмическая схема слова. Определение количества слогов в слове.	Уметь делить слова на слоги, воспроизводить ритмический рисунок слова	Развивать устойчивость внимания, слуховую память
55	III.6		Пересказ текста «Ласточка» по плану	Составление плана рассказа и рассказывание по плану.	Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей.	Развивать наблюдательность, память, логическое мышление
56	III.7		Деление трёхсложных слов на слоги	Составление слогоритмической схемы слова. Определение количества слогов в слове.	Научить перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента	Развивать способность к самоконтролю, целенаправленность, организованность
57	III.8		Слогообразующая роль гласных	Деление слов на слоги и выделение гласных голосом	Уметь выделять гласные из слога	Развивать устойчивость внимания, слуховую память

58	III.9		Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Лиса и вороны»	Развитие умения определять последовательность событий, составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Уметь определять последовательность событий, логически правильно строить предложения по картинкам	Развивать наблюдательность, память, логическое мышление
59	III.10		Порядок слогов в слове	Слоговой анализ и синтез слов (составление слов из слогов и деление слов на слоги; анализ и синтез двусложных слов, полученных путём перестановки слогов)	Уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов	Формировать полноценную учебную деятельность, наблюдательность. Расширять объём всех форм внимания и памяти.
60	III.11		Слоговой анализ и синтез слов.	Слоговой анализ и синтез слов (составление слов из слогов и деление слов на слоги; анализ и синтез слов, полученных путём перестановки слогов)	Уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов разной структуры	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
61	III.12		Выборочный пересказ текста «Стыдно перед соловушкой»	Составление описания выборочного фрагмента из рассказа. Умение работать по учебной инструкции	Уметь осуществлять выборочный пересказ фрагмента. Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей.	Формировать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности
62	III.13		Ударение	Выделение ударного слога,	Уметь делить	Развивать зрительное восприятие и оптические

				слогоритмическая схема слова.	слова на слоги, определять ударный слог.	представления
63	III.14		Ударение	Смыслоразличительная роль ударения. Определение ударного слога в словах. Фонетическая роль ударения. Соотнесение слова со схемой.	Уметь объяснять значение слова в зависимости от ударения. Уметь определять место ударения в слове, соотносить слово с его графической схемой	Развивать фонематические представления и восприятие, слуховое восприятие и внимание.
64	III.15		Выборочный пересказ текста «Цветок или волчья пасть»	Составление описания выборочного фрагмента из рассказа. Умение работать по учебной инструкции	Уметь осуществлять выборочный пересказ фрагмента. Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей.	Формировать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности
65	III.16		Гласные звуки II ряда	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных звуков второго ряда	Уметь различать гласные звуки первого и второго ряда	Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие
66	III.17		Выделение гласных II ряда из слов	Развитие навыков выделения гласного звука II ряда. Дифференциация гласных I и II ряда	Уметь находить место гласной II ряда в слове. Уметь	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.

					проводить слоговой анализ слова, имеющего в составе гласную II ряда	
67	III.18		Выборочный пересказ текста «Хитрецы»	Составление описания выборочного фрагмента из рассказа. Умение работать по учебной инструкции	Уметь осуществлять выборочный пересказ фрагмента. Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей.	Формировать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности
68	III.19		Твёрдые и мягкие согласные	Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Развитие навыка обозначения мягкости согласных посредством гласных II ряда	Уметь слышать и различать мягкое звучание согласных перед гласными II ряда и твёрдое звучание согласных перед гласными I ряда	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности
69	III.20		Мягкие согласные	Развитие навыка выделения мягких согласных перед гласными II ряда.	Уметь выделять мягкие согласные звуки устно и	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности

					на письме.	
70	III.21		Краткий пересказ текста «Водолаз и акула»	Краткое изложение рассказа, составление задачи.	Уметь находить главную мысль рассказа. Уметь кратко пересказывать текст	Развивать умение применять знания в новых ситуациях, работать в определённом темпе
71	III.22		Мягкие согласные	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Уметь анализировать слова с ь в конце слова, соотносить слова с ь со схемой	Развивать слуховое внимание и логическое мышление
72	III.23		Мягкие согласные	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. Развивать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Уметь анализировать слова с ь в конце слова, соотносить слова с ь со схемой	Развивать слуховое внимание и логическое мышление
73	III.24		Творческий пересказ по обозначенному	Самостоятельное составление середины и конца рассказа	Уметь осуществлять творческий	Развивать фантазию, творческое мышление

			началу текста «Запасы на зиму»		пересказ фрагмента. Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей.	
74	III.25		Мягкие согласные	Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине слова. Разделительная функция ь. Развивать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки	Уметь анализировать слова с ь на конце и в середине слова. Уметь соотносить слова с ь со схемой.	Развивать слуховое внимание и логическое мышление
75	III.26		Творческий пересказ по обозначенному концу текста «Уточка»	Самостоятельное составление начала и середины рассказа	Уметь осуществлять творческий пересказ фрагмента. Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей.	Развивать наблюдательность, память, логическое мышление
4. Звуко-буквенный анализ слов – 11ч						
76	IV.1		Количество и порядок звуков в слове	Развитие навыков выделения звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Усвоение учениками количества и	Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять место звука в	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность, тактильные ощущения

				порядка звуков в слове	слове; определять количество и порядок звуков в слове	
77	IV.2		Звуко-буквенный анализ односложных слов со стечением согласных	Определение места, количества и последовательности звуков в слове. Работа по заданной схеме	Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.	Развивать слуховое внимание и логическое мышление
78	IV.3		Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Лиса и вороны»	Развитие умения определять последовательность событий, составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Уметь определять последовательность событий, логически правильно строить предложения по картинкам	Развивать наблюдательность, память, логическое мышление
79	IV.4		Звуко-буквенный анализ односложных слов со стечением согласных	Определение места, количества и последовательности звуков в слове. Работа с цифровым рядом	Уметь пользоваться звуковыми схемами при анализе односложных слов	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового внимания.

80	IV.5		Звуко-буквенный анализ двусложных слов	Определение места, количества и последовательности звуков в слове. Работа с цифровым рядом и заданной схемой	Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности
81	IV.6		Составление рассказа по сюжетной картине	Умение составлять связное высказывание из 4-5 предложений по сюжетной картине. Определение логической последовательности событий.	Уметь составлять текст из 4-5 предложений по сюжетной картине, определять логическую последовательность событий на картине.	Развивать логическое мышление, наблюдательность, память.
82	IV.7		Звуко-буквенный анализ слов	Определение места, количества и последовательности звуков в слове со стечением и без стечения согласных. Работа с цифровым рядом и заданной схемой	Уметь проводить звуко-буквенный анализ звучащего слова; преобразование данных слов в новые слова; сравнение слов, отличающихся	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового внимания.

					одной буквой или одним звуком	
83	IV.8		Звуко-буквенный анализ слов	Закрепление умения определять место, количество и последовательность звуков в слове со стечением и без стечения согласных. Работа с цифровым рядом и заданной схемой	Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность, тактильные ощущения
84	IV.9		Устное сочинение	Умение составлять устное высказывание по вопросам и схемам. Развитие первоначальных навыков устного сочинения.	Уметь составлять связное высказывание с опорой на вопросы учителя	Развивать абстрактное, образное и логическое мышление, память, воображение.
85	IV.10		Звуко-буквенный анализ слов	Закрепление умения определять место, количество и последовательность звуков в слове со стечением и без стечения согласных. Работа с буквенными ребусами	Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.	Развивать внимание, память мышление
86	IV.11		Звуко-буквенный анализ слов	Закрепление умения определять место, количество и последовательность звуков	Уметь определять место, количество и	Развивать внимание, память мышление

				в слове со стечением и без стечения согласных. Работа с буквенными ребусами	последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.	
V. Проверка знаний, умений и навыков- 1ч						
87			Итоговый контрольный диктант	Проверка навыков сформированности письма под диктовку	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	Выявить сформированность действия самоконтроля

«Логопедическая работа с учащимися 1 (2)-х класса с ОНР 3 уровня»

Цель: устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

Задачи данного блока логокоррекционной программы:

- формировать полноценные представления о звукобуквенном составе слова;
- формировать навыки анализа и синтеза звукослового состава слова;
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать психологические предпосылки к обучению;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

В содержании данного блока также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Одно из принципиальных требований по реализации коррекционного обучения, соблюдение которого способствует оптимизации корректирующего обучения, - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные.

Адресат: учащиеся 1(2)класса с ОНР 3 уровня

Характеристика группы.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

1. Нарушения компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2-5 звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

2. **Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.**

1. Лексический запас без грубых отклонений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов, смешение слов по смыслу и т.п.

2. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

3. **Психологические особенности.**

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
4. Недостаточное развитие способности к переключению.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения

Обучающиеся должны знать:

1. все звуки и буквы русского языка;
2. их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением.

Программа рассчитана на 60 ч в год (2 ч в неделю).

Предусмотрены две контрольные работы (диктант, списывание). Программа предполагает безоценочную систему занятий.

Работа по данному блоку программы предполагает использование **методических пособий для учителей-логопедов:**

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001;
- Логопедия / Под ред. Волковой. М., 2002;
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1997.

Дополнительная литература для учащихся:

- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей;
- Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.

Содержание блока программы

Поставленные задачи коррекционной работы отражаются в содержании данного блока и реализуются в ходе изучения следующих тем:

I. Речь. Предложение. Слово. (11 ч)

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Ударение. Пространственные представления. Временные представления. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.

II. Звуки и буквы (47 ч)

1. Гласные 1-го ряда (7 часов)

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукословую структуру. Дифференциация [а] – [о].

2. Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные (12 ч)

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь.

Дифференциация гласных (ы-и, а-я, э-е, у-ю, о-ё). обозначение мягкости согласных на письме ь (в середине и конце слова).

3. Звонкие и глухие согласные (18 ч)

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков ([з]-[с], [ж]-[ш], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к]).

4. Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты (10 ч)

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков ([с]-[ш], [з]-[ж], [ч]-[щ], [ц]-[с],[ц]-[ч]).

III.Итоговая контрольная работа (2 ч)

Контрольно-измерительные материалы (Итоговая диагностика, май)

Диктант

Идет весна

Солнце светит ярче. Снег потемнел. Кругом большие лужи. На ветках надулись почки. На лужайках зелёная травка. Журчат быстрые ручьи. Идет весна. (21слово)

(И.Н.Садовникова)

Контрольное списывание

Букварь

Я хочу читать. Дядя Кузьма купил мне букварь. Там буквы и картинки. Вот лось и конь. А это шишки ёлки. Я люблю читать. (23слова)

(Л.В.Зубарева)

Календарно- тематический план работы ОНР 3 уровня 1(2) класс

№п/п	№ урока по плану	Дата проведения	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности
			Диагностика устной и письменной речи учащихся			
			I.Речь. Предложение. Слово.			
1	I.1		Речь. Речевые и неречевые звуки.	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие
2	I.2		Речь и предложение	Ориентация в схеме	Уметь	Развивать устойчивость

				<p>собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда</p>	<p>определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека</p>	<p>внимания, способность к запоминанию, переключению</p>
3	I.3		Речь и предложение	<p>Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий.</p>	<p>Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года</p>	<p>Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии и с инструкцией</p>
4	I.4		Анализ предложения	<p>Предложение как единица речи. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков</p>	<p>Знать термин «предложение». Уметь выделять из речи предложения, записывать их с помощью условных знаков. Уметь составлять предложения по</p>	<p>Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие</p>

					картинке	
5	I.5		Слова-предметы	Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.	Владеть термином «слово». уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам	Развивать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности
6	I.6		Слова-действия	Обогащение глагольного словаря. Графическое обозначение слов-действий. Подбор действий к предмету.	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам.	Развивать зрительное, слуховое внимание и память
7	I.7		Дифференциация понятий «слово-предмет», «слово-действие»	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам.	Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения.	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению
8	I.8		Дифференциация понятий «слово-предмет», «слово-действие»	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое	Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь	Развивать контроль за ходом своей деятельности и и

				изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам.	составлять простые нераспространенные предложения.	способности к переключению
9	I.9		Слова-признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи.	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.) Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе.	Формировать умение отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности.
10	I.10		Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных.	Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать к заданной схеме слова.	Развивать зрительное внимание, слуховую память.
11	I.11		Слогообразующая роль гласных. Ударение.	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных.	Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова.	Развивать зрительное внимание, слуховую память.

					Научить перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента	
II. Звуки и буквы						
1. Гласные 1-го ряда						
12	II.1.1		Гласные звуки речи	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных 1-го ряда, сравнение с согласным.	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные)	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения.
13	II.1.2		Звук [а] и буква а	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука. соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звук [а]. знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных , слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.

14	II.1.3		Звук [y] и буква у	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука. соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звук [y]. знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных , слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.
15	II.1.4		Звук [o] и буква о	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука. соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звук [o]. знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных , слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.
16	II.1.5		Дифференциация [a] - [o]	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [a][o]. Дифференциация гласных звуков а – о. соотнесение звуков с буквами. Различение букв а – о по оптическим признакам.	Уметь дифференцировать звуки [a] – [o] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь сравнивать буквы а – о по начертанию	Развивать зрительное восприятие и оптические представления.

17	II.1.6		Звук [ы] и буква ы.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звук [ы]. знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных , слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой
18	II.1.7		Звук [э] и буква э	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [э]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных , слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой
			2. Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные.			
19	II.2.1		Звук [и] и буква и	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной и.	Уметь четко произносить звук [и], знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных , слогов, слов; определять	Развивать слуховое внимание и память.

					место звука в слове; соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной и.	
20	II.2.2		Дифференциация гласных [ы] – [и]	Уточнение и сравнение артикуляции гласных ы – и. Дифференциация гласных звуков ы – и. соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать гласные [ы] – [и] в слогах, словах, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной и.	Развивать слухо-произносительные дифференцировки
21	II.2.3		Буква я	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой . выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной я.	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности.
22	II.2.4		Дифференциация а-я	Уточнение и сравнение артикуляции гласных а – я.	Уметь дифференцировать	Развивать зрительно-

				Дифференциация гласных звуков а – я. соотнесение звуков с буквами	гласные а-я в слогах, словах, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я	моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие.
23	II.2.5		Буква е	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой . выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной е	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию
24	II.2.6		Дифференциация э - е	Уточнение и сравнение артикуляции гласных э – е. дифференциация гласных э – е. соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать гласные э – е в слогах, словах, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной е	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие

25	II.2.7		Буква ю	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой . выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной ю	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной	Развивать зрительно – моторную координаци ю.
26	II.2.8		Дифференциация у – ю	Уточнение и сравнение артикуляции гласных у – ю. дифференциация гласных у – ю. соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать гласные у - ю в слогах, словах, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю	Развивать зрительно-моторную и пространств енную координаци ю и слуховое восприятие
27	II.2.9		Буква ё.	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой . выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной ё	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи	Развивать навыки и приемы самоконтрол я в процессе учебной деятельност и.

					гласной	
28	II.2.10		Дифференциация о – ё.	Уточнение и сравнение артикуляции гласных о – ё. дифференциация гласных о – ё. соотношение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать гласные о – ё в слогах, словах, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие
29	II.2.11		Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова.	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. уметь анализировать слова с ь в конце слова, соотносить слова с ь со схемой	Развивать слуховое внимание и логическое мышление.
30	II.2.12		Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине слова.	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. уметь анализировать слова с ь в середине слова, соотносить слова с ь со схемой	Развивать слуховое внимание и логическое мышление.
			3. Звонкие и глухие согласные			
31	II.3.1		Звуки [с] – [с’]. Буква с	Артикуляция, характеристика звука, соотношение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение	Уметь четко произносить звуки [с] и [с’]. Знать правильную артикуляцию и	Развивать слуховое восприятие, повышать мотивацию

				места звука в слове	характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	к обучению и преодолению учебных затруднений
32	II.3.2		Звуки [з] – [з’]. буква з	Артикуляция, характеристика звука, соотношение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [з] – [з’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать способности к планированию предстоящей деятельности.
33	II.3.3		Дифференциация с – з	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков с – з. соотношение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] – [з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах,	Развивать мыслительные операции

					словосочетаниях, предложениях и текстах.	
34	II.3.4		Звук [ш] и буква ш	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [ш]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать познавательную активность
35	II.3.5		Звук [ж] и буква ж	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [ж], знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать способность к запоминанию
36	II.3.6		Дифференциация ш - ж	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш] – [ж]. соотнесение звуков с буквами, символами и	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь	Развивать логическое мышление

				«опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	
37	II.3.7		Звуки [в] – [в’]. Буква в	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [в] – [в’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности.
38	II.3.8		Звуки [ф] – [ф’]. буква ф.	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [ф] – [ф’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять	Развивать память через установку на запоминание

					место звука в слове; соотносить звук с буквой.	
39	II.3.9		Дифференциация в - ф	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков, соотношение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Развивать способности к переключению
40	II.3.10		Звуки [п] – [п’]. буква п	Артикуляция, характеристика звука, соотношение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [п] – [п’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать устойчивость внимания
41	II.3.11		Звуки [б] – [б’]. буква б.	Артикуляция, характеристика звука,	Уметь четко произносить звуки	Развивать наблюдатель

				соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	[б]– [б’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	ность в процессе учебной деятельности
42	II.3.12		Дифференциация б – п	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б]- [п],соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация б-п в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Формировать контроль за ходом своей деятельности
43	II.3.13		Звуки [т] – [т’]. Буква т	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [т] – [т’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь	Формировать умения работать в определенном темпе

					выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	
44	II.3.14		Звуки [д] – [д’]. буква д.	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [д] – [д’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать образное мышление.
45	II.3.15		Дифференциация д - т	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [д] – [т]. соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация д-т в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и	Развивать умения применять полученные знания в новых ситуациях

					текстах.	
46	II.3.16		Звуки [к] – [к']. буква к	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [к] – [к']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать умение отвечать на вопросы в точном соответствии и с инструкцией.
47	II.3.17		Звуки [г] – [г']. Буква г	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [г] – [г']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать зрительное внимание и слуховую память
48	II.3.18		Дифференциация г - к	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [г] – [к]. соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и	Формировать контроль за ходом своей деятельности.

				Дифференциация г-к в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	
			4. Свистящие, шипящие звуки и аффрикаты			
49	П.4.1		Дифференциация с - ш	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков с-ш, соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация с-ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь четко произносить звуки [с] и [ш]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Развивать слуховое восприятие и познавательную активность.
50	П.4.2		Дифференциация з - ж	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з] – [ж]. соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их	Уметь четко произносить звуки [з] – [ж]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля.

				<p>обозначения на письме. Дифференциация звуков з-ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами</p>	<p>звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.</p>	
51	II.4.3		Звук [ч] и буква ч.	<p>Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове.</p>	<p>Уметь четко произносить звук [ч], знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и символом.</p>	<p>Развивать устойчивость внимания</p>
52	II.4.4		Звук [щ] и буква щ	<p>Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове.</p>	<p>Уметь четко произносить звук [щ], знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов,</p>	<p>Развивать наблюдательность</p>

					слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	
53	II.4.5		Дифференциация [щ] – [ч]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ] – [ч], соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь четко произносить звуки. [щ] – [ч] Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах	Развивать слуховое восприятие и способность к переключению
54	II.4.6		Звук [ц] и буква ц	Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звук [ц], знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с	Развивать контроль за ходом своей деятельности.

					буквой.	
55	II.4.8		Дифференциация ц - ч	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] – [ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки	Развивать индивидуальные умения при решении совместных задач
56	II.4.9		Звукобуквенный анализ и синтез слов	Определение количества звуков и букв в словах, их последовательности.	Уметь определять количество букв и звуков в слове, определять их последовательность	Развитие слухового внимания, памяти
57	II.4.10		Звукобуквенный анализ и синтез слов	Определение последовательности звуков в слове. Сравнение слов-паронимов по звучанию и написанию.	Уметь правильно воспроизводить звуковой состав слов сложной слоговой структуры, правильно записывать слова .	Развитие фонематического слуха, логической памяти
58	II.4.11		Звукобуквенный анализ и синтез слов	Звуко-буквенный разбор слов	Уметь выполнять на письме звукобуквенный разбор слов.	Развитие умения работать по алгоритму, рассуждать
59	II.4.12		Звукобуквенный анализ и синтез слов	Звуко-буквенный разбор слов	Уметь выполнять на письме звукобуквенный разбор слов.	Развитие умения работать по алгоритму, рассуждать

			III. Проверка знаний, умений и навыков		
60	III.1		Итоговая контрольная работа		

**«Логопедическая работа с учащимися 2-х класса
с нарушением чтения и письма, обусловленным общим
недоразвитием речи 3 уровня»**

Цель: устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

Задачи:

- формировать полноценные представления о звукобуквенном составе слова;
- формировать навыки анализа и синтеза звукослового состава слова;
- уточнять значения имеющихся у детей слов и проводить работу по дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- развивать навыки построения связного высказывания, программировать смысл и смысловую культуру высказывания (устанавливать логику, точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения).
- развивать психологические предпосылки к обучению;
- развивать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности

В содержании данного блока также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Одно из принципиальных требований по реализации данного блока, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения, - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

Основные методы обучения: практические, наглядные, словесные.

Адресат: учащиеся 2 класса с нарушениями чтения и письма, обусловленными ОНР 3 уровня

Характеристика группы.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности всех компонентов речевой системы, отражающейся в письменной речи, и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

2. Нарушения компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2-3 звуков. У некоторых детей произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению родному языку ;
- трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

4. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- недостаточное развитие связной речи.

5. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

4. Недостаточное развитие способности к переключению.

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

- трудности формирования универсальных учебных действий (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения

При завершении коррекционно-развивающего обучения у учащихся:

- должны быть восполнены пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины (звук, слог, гласные, согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.);
- сформирована направленность на звуковую сторону речи.

К концу коррекционного обучения учащиеся должны:

- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;
- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).

Учащиеся должны уметь:

- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки;
- практически пользоваться вопросами «кто?», «что?», «что делает?», «какой?»
- сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);
- уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
- выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
- соотносить звук с буквой,
- обозначать на письме мягкость согласных звуков при помощи гласных 2 ряда и ь;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
- анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

Учитывая, что у детей с ОНР остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, способности к переключению.

Содержание блока рассчитано на 90 ч в год (3 ч в неделю).

Предусмотрены две проверочные работы (диктант, списывание). Программа предполагает безоценочную систему занятий.

Работа по данному блоку программы предполагает использование **методических пособий для учителей-логопедов:**

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001;
- Логопедия / Под ред. Волковой. М., 2002;
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1997.

Дополнительная литература для учащихся:

- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей;
- Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.

Содержание блока программы

Звуки и буквы русского языка (31ч)

Гласные звуки и буквы (19ч)

Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Звук и буква. Звуковой анализ и синтез слов. Звуковой анализ и синтез слов с опорой на цифровой ряд

Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация гласных после твёрдых и мягких согласных «а-я», «о-ё», «ы-и», «у-ю». Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь».

Звонкие и глухие парные согласные (12ч)

Дифференциация парных согласных «б-п», «д-т», «в-ф», «з-с», «ж-ш», «г-к». Оглушение парных согласных в середине и на конце слов.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (4ч) Дифференциация гласных *о-а*, согласных *б-д*, согласных *п-т*.

Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат и сонорных звуков (6 ч)

Дифференциация согласных «с-ш», «з-ж», «с-ц», «ч-щ», «р-л».

Слоговой анализ и синтез слов (10 ч)

Слоговой анализ и синтез слов. Безударная гласная.

Работа со словом (17ч)

Однокоренные слова. Родственные слова. Корень слова. Словообразование. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Состав слова.

Слова-синонимы. Слова-антонимы

Связь слов в предложении (10ч)

Слово. Словосочетание. Предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Согласование количественных числительных с существительными. Связь слов в предложении. Управление.

Развитие связной письменной речи (10ч)

Деформированное предложение, деформированный текст. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам.

Выборочное письмо. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по заданному началу, концу

Проверка знаний, умений и навыков (2ч)

Итоговый контроль проводится в виде диктанта и списывания.

Содержание данного блока носит воспитывающий и развивающий характер. При проведении занятий используются беседы, работа в группах постоянного и сменного состава, организационные игры и т.д.

Контрольно-измерительные материалы

1. Вводная диагностика, сентябрь

Диктант

Прогулка

Дети гуляли на лугу. Серёжа и Лера собирали цветы. Саша рвал щавель. У Миши сачок. Он поймал бабочку. Пора обедать.
Дети пошли домой. (23 слова)

(И.Н.Садовникова)

Списывание

Идёт весна

Солнце светит ярче. Снег потемнел. Кругом большие лужи. На ветках надулись почки. На лужайках зелёная трава. Журчат быстрые ручьи. Идёт весна. (21 слово)

(И.Н.Садовникова)

2. Итоговая диагностика, май

Диктант

Птицы

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замёрзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зёрен. Летом посевам нужна защита. Птицы спасут урожай. (33 слова)

(И.Н.Садовникова)

Контрольное списывание

Гуляли забавные утята по двору. Ходили они гуськом такие чистые и пушистые. Искали малыши корм. Щипали утята травку.

Нашли проказники большую трубу. Залезли туда один за другим. Вышли озорники из трубы грязные. Стала утка-мать отмывать детей в реке. (39слов)

Подчеркнуть слова, которые по-разному называют утят.

(А.Н.Матвеева)

Календарно- тематический план работы

Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР 3 уровня - 2 класс.

№ п/п	№ урока по плану	Дата проведения	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности
Диагностика устной и письменной речи учащихся						
1. Звуки и буквы русского языка.						
1. Гласные звуки и буквы						
1	I.1.1		Речь и предложение.	Выделение предложений из речевого потока. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений	Уметь выделять предложение из речевого потока. Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов.	Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Расширение объёма всех форм внимания и памяти.
2	I.1.2		Слово.	Определение количества слов в предложении. Развитие зрительных координат	Уметь определять количество слов в предложении, составлять предложение из слов. Определять последовательность предметного ряда	Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности.
3	I.1.3		Звук и буква	Образование звуков речи. Звук и буква.	Знать, что буква –это графический образ звука. Уметь обозначать звуки речи на письме буквами.	Развивать зрительное внимание, слуховую память
4	I.1.4		Звуковой анализ и синтез слов.	Звукобуквенный анализ слов. Гласные звуки и буквы.	Уметь выполнять звукобуквенный анализ и синтез односложных слов,	Развивать фонематический слух, внимание, память

					соотносить слово со схемой.	
5	I.1.5		Звукобуквенный анализ слов	Соотнесение звука с буквой. Работа с текстом стихотворения А.Шибаяева «Буква заблудилась»	Уметь выполнять звукобуквенный анализ и синтез односложных слов, соотносить слово со схемой. Уметь различать на слух слова, близкие по звучанию. Осуществлять звуковой анализ этих слов .	Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Расширение объёма всех форм внимания и памяти.
6	I.1.6		Звуковой анализ и синтез слов с опорой на цифровой ряд	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд	Выполнять звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	Развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез.
7	I.1.7		Звуковой анализ и синтез слов с опорой на цифровой ряд	Определение последовательности звуков в слове, определение заданной позиции звука в слове	Уметь определять последовательность звуков в слове, определять заданную позицию звука в слове	Развивать фонематический слух, внимание, память
8	I.1.8		Твёрдые и мягкие согласные.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда.	Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных 2-го ряда	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения.
9	I.1.9		Твёрдые и мягкие согласные.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда.	Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных 2-го ряда	Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Расширение объёма всех форм внимания и памяти.
10	I.1.10		Дифференциация гласных «а-я» после твёрдых и мягких согласных в слогах и словах	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твёрдых и мягких согласных перед буквами «а-я». Формирование навыка употребления букв «а-я» после твёрдых и мягких	Уметь употреблять буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах и словах	Развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез

				согласных на письме: в слогах и словах.		
11	I.1.11		Дифференциация гласных «а-я» после твёрдых и мягких согласных в словосочетаниях, предложениях и тексте	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «а-я». Формирование навыка употребления букв «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах	Уметь употреблять буквы «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах	Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Расширение объёма всех форм внимания и памяти.
12	I.1.12		Дифференциация гласных «у-ю» после твёрдых и мягких согласных в слогах и словах.	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «у-ю». Формирование навыка употребления букв «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах.	Уметь употреблять буквы «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.
13	I.1.13		Дифференциация гласных «у-ю» после твёрдых и мягких согласных в словосочетаниях, предложениях и тексте	Формирование навыка употребления букв «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах.	Уметь употреблять буквы «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах.	Развивать мелкую моторику рук, Способствовать развитию пространственных представлений, чувства ритма
14	I.1.14		Дифференциация гласных «о-ё» после твёрдых и мягких согласных в	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «о-ё». Формирование навыка	Уметь употреблять буквы «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах.	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.

			словах и словах.	употребления букв «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах.		
15	I.1.15		Дифференциация гласных «о-ё» после твёрдых и мягких согласных в словосочетаниях, предложениях и тексте	Формирование навыка употребления букв «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах.	Уметь употреблять буквы «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах.	Развитие умения определять проблему, решать её. Формирование навыков самооценки
16	I.1.16		Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных в слогах и словах.	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «ы-и». Формирование навыка употребления букв «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах.	Уметь употреблять буквы «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словосочетаниях.	Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Расширение объёма всех форм внимания и памяти.
17	I.1.17		Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных в словосочетаниях, предложениях и тексте	Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «ы-и». Формирование навыка употребления букв «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, предложениях и тексте	Уметь употреблять буквы «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах	Развивать навыки саморегуляции
18	I.1.18		Обозначение мягкости согласных с	Формирование навыка употребления на письме буквы «ь» после мягких	Уметь употреблять на письме букву «ь» после мягких согласных на конце слова	Развивать фонематический слух, внимание, память. Формировать навыки

			помощью буквы «ь» (на конце слова).	согласных на конце слова		самооценки
19	I.1.19		Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» (в середине слова).	Формирование навыка употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных в середине слова	Уметь употреблять на письме букву «ь» после мягких согласных в середине слова	Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности.
3. Звонкие и глухие парные согласные						
20	I.2.1		Дифференциация согласных «б-п»	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [б] – [п]. развитие фонематической дифференциации этих звуков в изолированной позиции, в слогах и словах.	Уметь различать на слух парные согласные звуки [б] – [п], соотносить их с буквами «б-п» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов –паронимов	Расширение объёма всех форм внимания и памяти.
21	I.2.2		Дифференциация согласных «д-т»	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [д] – [т]. развитие фонематической дифференциации этих звуков в изолированной позиции, в слогах и словах	Уметь различать на слух парные согласные звуки [д] – [т], соотносить их с буквами «д-т» на письме.	Развивать устойчивость внимания, слуховую память
22	I.2.3		Дифференциация согласных «д-т»	Развитие фонематической дифференциации этих звуков в словосочетаниях и предложениях, в текстах Работа со словами-паронимами.	Уметь различать на слух парные согласные звуки [д] – [т], соотносить их с буквами «д-т» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов – паронимов	Формировать условно – рефлексивные связи между графемой и кинемой
23	I.2.4		Дифференциация согласных «в-ф»	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [в] – [ф]. развитие фонематической дифференциации этих звуков - в изолированной позиции, -в слогах и словах,	Уметь различать на слух парные согласные звуки [в] – [ф], соотносить их с буквами «в-ф» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов –паронимов	Расширение объёма всех форм внимания и памяти. Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность

				-в словосочетаниях и предложениях, -в текстах Работа со словами-паронимами.		
24	I.2.5		Дифференциация согласных «з-с»	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [з] – [с]. развитие фонематической дифференциации этих звуков - в изолированной позиции, -в слогах и словах	Уметь различать на слух парные согласные звуки [з] – [с], соотносить их с буквами «з-с» на письме.	Развивать фонематический слух, внимание, память
25	I.2.6		Дифференциация согласных «ж-ш»	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [ж] – [ш]. развитие фонематической дифференциации этих звуков в изолированной позиции, в слогах и словах	Уметь различать на слух парные согласные звуки [ж] – [ш], соотносить их с буквами «ж-ш» на письме.	Развивать фонематический слух, внимание, память
26	I.2.7		Дифференциация согласных «ж-ш»	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [ж] – [ш]. развитие фонематической дифференциации этих звуков в словосочетаниях и предложениях, в текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь различать на слух парные согласные звуки [ж] – [ш], соотносить их с буквами «ж-ш» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов –паронимов	Совершенствовать умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях выполнения учебной задачи.
27	I.2.8		Дифференциация согласных «г-к»	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [г] – [к]. развитие фонематической дифференциации этих звуков - в изолированной позиции, -в слогах и словах, -в словосочетаниях и предложениях, -в текстах. Работа со словами-паронимами.	Уметь различать на слух парные согласные звуки [г] – [к], соотносить их с буквами «г-к» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов – паронимов	Развивать фонематический слух, внимание, память

28	I.2.9		Оглушение парных согласных на конце слов.	Правописание парных согласных на конце слов. Проверка парных согласных.	Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные на письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной слоговой структуры с парными согласными под диктовку.	Развивать фонематический слух, внимание, память
29	I.2.10		Оглушение парных согласных на конце слов.	Правописание парных согласных на конце слов. Проверка парных согласных.	Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные на письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной слоговой структуры с парными согласными под диктовку.	Умение рассуждать по алгоритму, строить логическую цепочку рассуждения
30	I.2.11		Оглушение парных согласных в середине слов.	Правописание парных согласных в середине слов. Проверка парных согласных.	Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные на письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной слоговой структуры с парными согласными под диктовку.	Развитие фонематического слуха, внимания .
31	I.2.12		Оглушение парных согласных в середине слов.	Правописание парных согласных в середине слов. Проверка парных согласных.	Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные на письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной слоговой структуры с парными согласными под диктовку.	Развивать умение применять знания в новых ситуациях, работать в определённом темпе.
2. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство						
32	II.1		Дифференциация гласных <i>о-а</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие

				взаимозаменяемых букв.		
33	II.2		Дифференциация согласных б-д	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие
34	II.3		Дифференциация согласных б-д	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.	Формировать условно – рефлекторные связи между графемой и кинемой
35	II.4		Дифференциация согласных п-т	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие
3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат и сонорных звуков						
36	III.1		Дифференциация согласных «с-ш»	Развитие фонематических дифференцировок в группе: -сонорных; -свистящих -шипящих; - аффрикат и звуков, входящих в их состав.	Уметь различать на слух звуки: [р] – [л], [с] – [ш], [з] – [ж], [с] – [ц], [ч] – [щ], [ч] – [щ] и правильно обозначать их на письме.	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Расширение объёма всех форм внимания и памяти.
37	III.2	Дифференциация согласных «з-ж»				
38	III.3	Дифференциация согласных «с-ц»				
39	III.4	Дифференциация согласных «ч-щ»				
40	III.5	Дифференциация согласных «ч-щ»				
41	III.6	Дифференциация согласных «р-л»				
4. Слоговой анализ и синтез слов.						

42	IV.1		Слоговой анализ и синтез слов.	Деление слов на слоги, составление слов из слогов	Уметь делить слова на слоги, составлять из слогов слова	Развивать фонематический слух, внимание, память. Формировать положительные качества личности, самостоятельность, активность.
43	IV.2		Типы слогов.	Типы слогов: прямой, обратный (открытый, закрытый), со стечением согласных	Уметь выделять ударный слог в словах, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять звуковую схему слова, подбирать слова к заданной схеме	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.
44	IV.3		Ударение. Схемы слого-ритмической структуры слов.	Выделение ударного слога в слове. Составление графической схемы слова	Уметь правильно выделять ударный слог в слове, составлять графическую схему слова. Научить перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента	Формировать активную позицию в коллективе, активную роль в коммуникативном процессе.
45	IV.4		Слогоритмическая схема слова, слогообразующая роль гласных.	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов. Подбор слов к графической схеме	Уметь подбирать слова к заданной графической схеме слова. Научить перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность.
46	IV.5		Слова сложной слоговой структуры	Деление слов сложной слоговой структуры на слоги	Уметь делить слова сложной слоговой структуры на слоги	Развивать самоконтроль, усидчивость; формировать

						адекватную самооценку
47	IV.6		Слоговой анализ и синтез слов (закрепление по теме)	Определение количества и последовательности слогов в слове, деление слов для переноса, подбор слов к графической и звуковой схеме.	Уметь самостоятельно выполнять слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.
48	IV.7		Безударная гласная.	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударного звука разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	Уметь правильно ставить в слове ударение, находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	Развивать орфографическую зоркость, наблюдательность, память. Развивать слуховое внимание к звучанию одного и того же гласного в ударной и безударной позиции.
49	IV.8		Безударная гласная.	Определение безударной позиции гласного звука в слове. Подбор проверочного слова	Уметь осознанно определять позицию безударного гласного звука в слове и подбирать проверочное слово.	Развивать орфографическую зоркость, наблюдательность, память. Развивать слуховое внимание к звучанию одного и того же гласного в ударной и безударной позиции
50	IV.9		Безударная гласная.	Определение безударной позиции гласного звука в слове. Подбор проверочного слова	Уметь правильно ставить в слове ударение, находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	Формирование коммуникативных умений и навыков
51	IV.10		Безударная гласная.	Определение безударной позиции гласного звука в слове. Подбор проверочного слова	Уметь осознанно определять позицию безударного гласного звука в слове и подбирать	Формировать полноценную учебную деятельность, наблюдательность.

					проверочное слово.	Расширять объём всех форм внимания и памяти.
5. Работа со словом						
52	V.1		Родственные слова.	Ознакомление с понятием «родственное» слово. Подбор родственных слов.	Уметь подбирать родственные слова.	Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности
53	V.2		Корень слова.	Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Подготовка к словообразованию.	Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста. Уметь образовывать однокоренные слова.	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
54	V.3		Однокоренные слова.	Ознакомление с однокоренными словами. Правописание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными и родственными словами.	Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению.	Расширение объёма всех форм внимания и памяти.
55	V.4		Словообразование. Образование слов с помощью приставок.	Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки..	Уметь образовывать слова при помощи приставок и объяснять их значение. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова.. Сравнение лексических значений слов в зависимости от приставок. Уметь правильно записывать слова с приставками.	Развитие способности к самоконтролю, целенаправленности, организованности.
56	V.5		Образование слов с помощью приставок.	Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок.	Уметь подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность

57	V.6		Образование слов с помощью суффиксов	Знакомство с суффиксами. Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.	Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Уметь объяснять изменение значения слов от выбранного суффикса. Уметь графически обозначать суффикс. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова.	Формирование адекватной самооценки.
58	V.7		Образование слов с помощью суффиксов	Упражнение в суффиксальном способе образования слов	Уметь образовывать слова при помощи суффиксов	Совершенствовать умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях выполнения учебной задачи.
59	V.8		Состав слова.	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов.	Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах;	Расширение объёма всех форм внимания и памяти.
60	V.9		Состав слова	Составлять слова из значимых частей, разбирать слова по составу; подбирать слова к схемам	Уметь подбирать слова к заданным схемам.	Активизировать мыслительную деятельность, логическое мышление
61	V.10		Слова-синонимы	Знакомство со словами-синонимами. Умение подбирать слова-синонимы	Уметь подбирать слова с одинаковым лексическим значением	Развитие и активизация словарного запаса учащихся
62	V.11		Слова- антонимы	Знакомство со словами-антонимами. Умение подбирать слова-антонимы.	Уметь подбирать слова с противоположным лексическим значением	Развитие и активизация словарного запаса учащихся
63	V.12		Предлоги	Закрепление понятия о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно –временных представлений.	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами.	. Уточнение и развитие пространственных представлений.
64	V.13		Предлоги В, НА	Уточнение пространственных	Уметь понимать значение	Расширять объём всех

				отношений, выраженных предлогом	предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами.	форм внимания и памяти.
65	V.14		Предлоги НАД, ПОД	Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогом. Умение выделять предлоги в тексте и составлять предложения с ними	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь выделять предлоги в тексте. Уметь правильно записывать предлоги со словами.	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления
66	V.15		Предлоги ОТ, ДО	Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогом. Умение выделять предлоги в тексте и составлять предложения с ними	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами.	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления
67	V.16		Дифференциация предлогов и приставок.	Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. Наблюдение за семантическим значением слова	Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами.	Развитие усидчивости, внимания, способности к переключению.
68	V.17		Дифференциация предлогов и приставок.	Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов	Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами.	Развитие самостоятельности, активности
6. Связь слов в предложении						
69	VI.1		Согласование слов в числе	Согласование слов в числе	Уметь правильно согласовывать слова в числе	Расширение объёма всех форм внимания и памяти.
70	VI.2		Согласование слов в роде.	Согласование слов в роде.	Уметь правильно согласовывать слова в роде	Формирование адекватной самооценки.
71	VI.3		Согласование количественных числительных с существительными	Образование словосочетания из числительного и существительного. Согласование их между собой и с глаголом в предложении.	Уметь правильно согласовывать количественные числительные с существительными.	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.

72	VI.4		Управление. Винительный падеж (кого? что?)	Знакомство со связью слов в предложением по принципу управления. Практическое употребление существительных в винительном падеже	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа.	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.
73	VI.5		Управление. Родительный падеж (кого? чего?)	Практическое употребление существительных в родительном падеже	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа.	Развитие логического мышления
74	VI.6		Управление. Дательный падеж(кому? чему?)	Практическое употребление существительных в дательном падеже	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа.	Развитие слухового внимания
75	VI.7		Управление. Предложный падеж (о ком?о чём?)	Практическое употребление существительных в предложном падеже	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа.	Развитие самостоятельности, активности
76	VI.8		Закрепление падежных форм	Практическое употребление существительных в разных падежах	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять	Развивать способность к самоконтролю, целенаправленность, организованность.

					предлоги всех падежей..	
77	VI.9		Слово. Словосочетание. Предложение.	Дифференциация понятий «слово» и «предложение»; Анализ предложения на слова; Определение количества, последовательности слов в предложении; Главные члены предложения.	Уметь различать понятия «слово», «предложение», «словосочетание», выполнять анализ текста до предложений. Уметь определять главные члены предложения, выделять в предложении словосочетания.	Развитие речевого анализа на уровне слова, предложения и текста. Развитие самоконтроля в процессе учебной деятельности
78	VI.10		Связь слов в предложении.	Определение связи между словами в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания.	Уметь определять главные члены предложения, выделять в предложении словосочетания.	Развитие наблюдательности, внимания
7. Развитие связной письменной речи.						
79	VII.1		Деформированное предложение.	Закрепление навыков грамматического оформления предложения на письме.	Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме.	Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости.
80	VII.2		Деформированный текст	Предлоги. Связь слов в предложении. Умение анализировать текст .	Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги.	Формировать способность к переключению, навыки самоконтроля
81	VII.3		Письменные ответы на вопросы.	Составление рассказа по вопросам. Закреплять умение давать полный ответ на вопрос, грамматически правильно оформлять на письме свою мысль	Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги.	Развитие умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.
82	VII.4		Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Развитие навыков связного высказывания: определение содержания; логической последовательности;	Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении.	Развитие абстрактного, образного и логического мышления, памяти, воображения.
83	VII.5		Составление рассказа по серии	Развитие навыков связного высказывания:	Уметь устанавливать логическую	Развитие абстрактного, образного и логического

			сюжетных картинок	определение содержания; логической последовательности;	последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении.	мышления, памяти, воображения.
84	VII.6		Выборочное письмо.	Выборочное письмо. (запись предложений, в которых содержится смысл текста)	Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении.	Развитие умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.
85	VII.7		Составление рассказа по опорным словам.	Составление предложений по опорным словам, Связь предложений в тексте.	Уметь связно излагать свои мысли на письме, пользуясь опорными словами. Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме.	Развитие навыков коммуникации по учебному заданию. Составление устных высказываний с элементами фантазии.
86	VII.8		Составление рассказа по опорным словам	Определение последовательности связного высказывания, логическая связность рассказа	Уметь составлять предложения по опорным словам, определять последовательность изложения предложений в тексте	Развивать внимание, образное и логическое мышление
87	VII.9		Составление рассказа по заданному началу.	Составление рассказа по заданному началу	Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении.	Развитие навыков коммуникации по учебному заданию. Составление устных высказываний с элементами фантазии.
88	VII.10		Составление рассказа по заданному концу	Составление рассказа по заданному концу	Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении.	Развитие навыков коммуникации по учебному заданию. Составление устных высказываний с элементами фантазии.
8. Проверка знаний, умений, навыков						
89	VIII.1		Итоговая контрольная работа			
90	VIII.2		Итоговая			

«Логопедическая работа с учащимися, имеющими фонетический дефект»

Цель: устранить дефекты звукопроизводительной стороны речи у младших школьников.

Задачи данного блока:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения у младших школьников;
- развивать артикуляционную моторику;
- устранить дефекты произношения звуков ;
- совершенствовать лексический запас и грамматический строй речи;
- формировать связную речь как средство и форму мыслительной деятельности;
- развивать пространственно-временные представления;
- совершенствовать развитие мелкой моторики
- развивать психологические предпосылки к обучению;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

В программе также заложены возможности формирования у обучающихся общих учебных умений и навыков, предусмотренных стандартом, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Адресат: учащиеся начальных классов с фонетическими дефектами развития речи

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Данный блок коррекционной программы опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия. Всё это отражается в содержании программы.

Сроки освоения программы: 3-9 месяцев (сентябрь-май)

Содержание блока рассчитано на 30-60 ч в год (1-2 ч в неделю).

Режим занятий: 2 часа в неделю

Время коррекционной работы зависит от характера и степени выраженности речевого нарушения, а также динамики его коррекции.

Формы контроля: итоговое занятие «Праздник красивой речи».

Предусмотрена контрольная проверка речи в конце обучения.

Работа по данному блоку программы предполагает использование **методических пособий для учителей-логопедов:**

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001;
- Логопедия / Под ред. Волковой. М., 2002;
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно/ Пособие по логопедии. –СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.

Дополнительная литература для учащихся:

- Новоторцева Н.В. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи на звуки [с],[с'],[з],[з'],[ц],[ш],[ж],[щ],[ч],[л],[л'],[р],[р']. Ярославль: Академия развития, 1996.

Содержание блока программы

1 этап: **Диагностика устной речи** (4 часа)

- изучение характера нарушения и возможности правильного произношения звуков;
- определение состояния знаний о механизме образования звуков / умение воспроизводить и различать правильное и неправильное положение органов артикуляционного аппарата/;
- установление последовательности преодоления дефектов звуков.

2 этап: **Общее речевое развитие** (5 часов)

- создание артикуляционной базы звука;
- обучение детей самомассажу для нормализации мышечного тонуса;
- развитие ручной моторики;
- формирование правильной воздушной струи;
- уточнение пространственно-временных представлений

3 этап: **Коррекция дефектов звукопроизношения** (20-50 ч.)

- выработка правильной артикуляции звуков;
- автоматизация поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков;
- общее речевое развитие.

4 этап: **Оценочный** (1 час)

- оценка результативности коррекционной работы.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения

На основе государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму образования в начальной школе, к концу прохождения программы учащиеся должны:

Знать:

- Все звуки и буквы русского языка;
- Их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим).

Уметь:

1. *Звуковая сторона речи. Фонематические процессы:*

- чисто произносить все звуки речи;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно обозначать буквы на письме (без искажений);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- обозначать на письме буквами звонкие и глухие согласные в сильных

позициях;

- проводить слоговой анализ, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- проводить звукобуквенный анализ слов;
- правильно писать сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.*

2. *Лексико-грамматический строй речи:*

- называть обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- активизировать через речевую практику усвоенную лексику;
- понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия;
- согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, числительными, образовывать новые слова;
- понимать назначение речи: слово, предложение, текст – единицы речи.

3. *Работа над предложением и связной речью:*

- усвоить понятие предложения из двух и нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль;
- составлять модель простого двусоставного предложения;
- уметь распространять предложение по модели и вопросам;
- правильно оформлять предложение на письме (прописная буква в начале, точка – в конце);
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- пересказывать сказку, рассказ;
- составлять простой текст из 3-5 предложений на заданную тему.

4. *Неречевые процессы:*

- знать времена года, дни недели, части суток;
- определять пространственные направления и обозначать их вербально;
- уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы, и явления;
- классифицировать предметы по заданному признаку.

Планирование коррекционно-развивающей работы

ФД

№п/п	Дата проведения	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности
		1. Диагностика устной и письменной речи учащихся			
		II.Общее речевое развитие			
II.1		Речь. Речевые звуки.	Звуки речи, способы их образования. Органы речи.	Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые звуки из звукового потока	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие. Формировать умение внимательно слушать учителя-логопеда
II.2		Развитие фонематических процессов	Развитие фонематического восприятия и навыков звукослогового анализа	Уметь выделять заданный звук из речевого потока	Развивать фонематический слух, восприятие, память. Формировать коммуникативную готовность к обучению
II.3		Активизация словарного запаса	Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса учащихся	Уметь классифицировать предметы, обобщать, сравнивать.	Развивать логическое мышление, память, мыслительные операции, познавательную активность
II.4		Развитие грамматического строя речи	Восполнение пробелов в формировании грамматического строя речи	Уметь пользоваться различными способами словообразования, словоизменения	Формировать мыслительные операции, память, умение отвечать на поставленные вопросы. Развитие произвольности общения и поведения
II.5		Интонационные особенности предложений	Интонационная работа голоса при оформлении предложений различной цели высказывания	Уметь различать предложения по цели высказывания, правильно их интонировать.	Развитие мелодической стороны речи, плавности, выразительности. Формирование коммуникативных умений и навыков
		III. Коррекция дефектного произношения звуков			
III.1		Подготовительные артикуляционные упражнения	Артикуляционные упражнения, развивающие и укрепляющие моторику речевого аппарата	Уметь выполнять основные артикуляционные упражнения	Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, общую моторику, пространственные представления
III.2		Подготовительные артикуляционные	Артикуляционные упражнения, развивающие и	Уметь выполнять основные	Развивать устойчивость внимания, наблюдательность

		упражнения	укрепляющие моторику речевого аппарата	артикуляционные упражнения	
III.3		Специальные артикуляционные упражнения	Подготовка нужного артикуляционного уклада для постановки звуков	Уметь выполнять специальные артикуляционные упражнения	Формировать правильное дыхание, фонематический слух, память
III.4		Специальные артикуляционные упражнения	Выработка воздушной струи, силы голоса, подготовка к постановке звука	Уметь выполнять специальные артикуляционные упражнения	Развивать способность к запоминанию, переключению
III.5		Постановка звука	Выработка правильного артикуляционного уклада и появление нужного звука	Уметь принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука	Развивать речевую моторику, фонематический слух и двигательную память. Формирование навыков самоконтроля
III.6		Постановка звука	Коррекция дефектного произношения звука	Уметь удерживать артикуляцию поставленного звука	Развивать фонематическое восприятие, память
III.7		Закрепление звука	Закрепление правильного произношения звука в изолированной позиции	Уметь произносить поставленный звук изолированно	Развивать слуховой контроль, слуховую память
III.8		Автоматизация звука в слогах	Введение поставленного звука в прямые слоги	Уметь варьировать артикуляционный уклад звука в зависимости от его сочетаемости с другими звуками	Развивать речевую моторику, фонематический слух и двигательную память
III.9		Автоматизация звука в слогах	Введение поставленного звука в прямые слоги со стечением согласных	Уметь правильно произносить поставленный звук в прямых слогах со стечением согласных	Развивать фонематическое восприятие, слуховую и двигательную-моторную память

Ш.10		Автоматизация звука в слогах	Введение поставленного звука в обратные слоги	Уметь правильно произносить поставленный звук в обратных слогах	Формировать правильное дыхание, фонематический слух, внимание
Ш.11		Автоматизация звука в словах	Введение поставленного звука в начало слова	Уметь правильно произносить поставленный звук в начальной позиции слова	Формировать устойчивость внимания, наблюдательность к языковым явлениям
Ш.12		Автоматизация звука в словах	Введение поставленного звука в середину слова	Уметь правильно произносить поставленный звук в середине слова	Формировать правильное дыхание, фонематический слух, внимание
Ш.13		Автоматизация звука в словах	Введение поставленного звука в конец слова	Уметь правильно произносить поставленный звук в конце слова	Развивать навыки и приёмы самоконтроля
Ш.14		Автоматизация звука в словах	Введение поставленного звука в слова со стечением согласных в разной позиции	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах различной слоговой структуры со стечением согласных	Формировать устойчивость внимания, наблюдательность к языковым явлениям
Ш.15		Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах	Повтор за логопедом речевого материала, составление словосочетаний с заданным звуком	Уметь правильно произносить поставленный звук в словосочетаниях и фразах	Формировать способность к переключению
Ш.16		Автоматизация звука в предложениях	Составление предложений с поставленным звуком по картинкам, заучивание стихов, потешек, скороговорок	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях	Развивать способность к запоминанию, переключению
Ш.17		Автоматизация звука в связной речи	Чтение стихов, потешек, пересказ текстов, сказок, составление рассказов по	Уметь безошибочно использовать звук во всех видах	Формировать коммуникативные умения и навыки

			картинкам и опорным словам.	самостоятельной речи.	
III.18		Автоматизация звука в связной речи	Чтение стихов, потешек, пересказ текстов, сказок, составление рассказов по картинкам и опорным словам.	Уметь правильно произносить поставленный звук в самостоятельной речи	Формировать устойчивость внимания, наблюдательность к языковым явлениям. Развивать навыки и приёмы самоконтроля
III.19		Автоматизация звука в связной речи	Чтение стихов, потешек, пересказ текстов, сказок, составление рассказов по картинкам и опорным словам.	Уметь правильно произносить поставленный звук в самостоятельной речи	Формировать устойчивость внимания, наблюдательность к языковым явлениям. Развивать навыки и приёмы самоконтроля
III.20		Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях	Воспитание навыка различения звуков путём сопоставления по артикуляции и звучанию через различные упражнения	Узнавать поставленные звуки в речи . Уметь различать поставленный звук со смешиваемым ранее	Развивать навыки произвольности общения и поведения
III. 21		Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях	Воспитание навыка различения звуков путём сопоставления по артикуляции и звучанию через различные упражнения	Узнавать поставленные звуки в речи . Уметь различать поставленный звук со смешиваемым ранее	Развивать навыки произвольности общения и поведения
III.22		Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях	Воспитание навыка различения звуков путём сопоставления по артикуляции и звучанию через различные упражнения	Узнавать поставленные звуки в речи . Уметь различать поставленный звук со смешиваемым ранее	Развивать навыки произвольности общения и поведения
IV.Контрольная проверка речи					
IV.23		«Праздник красивой речи»		Уметь пользоваться навыками произношения в свободной речи	

«Логопедическая работа с учащимися, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР 3 уровня 3 класс»

Цель: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной речи младших школьников.

Задачи данного блока логокоррекционной программы:

- восполнить пробелы в развитии звуковой стороны речи;
- формировать полноценные фонетические представления (на базе развития фонематического восприятия);
- совершенствовать звуковые обобщения в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- обогащать словарный запас детей;
- развивать умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций;
- развивать навыки связного высказывания;
- развивать и совершенствовать мелкую моторику рук;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению;
- обеспечивать условия для приобретения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для успешного усвоения материала по родному языку.

В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, предусмотренных стандартом, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Адресат: учащиеся 2-х классов, имеющие нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР и ФНР.

Характеристика группы.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

4. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2-5 звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

5. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас без грубых отклонений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов, смешение слов по смыслу и т.п.

2. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

6. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
4. Недостаточное развитие способности к переключению.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся. Основные методы обучения: практические, наглядные, словесные.

Программа рассчитана на 60 ч в год (2 ч в неделю).

Программой предусмотрены две итоговые контрольные работы (диктант и списывание).

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения

При завершении коррекционно-развивающего обучения у учащихся:

- должны быть восполнены пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины (звук, слог, гласные, согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.);
- сформирована направленность на звуковую сторону речи.

К концу коррекционного обучения учащиеся должны:

- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;
- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).

Учащиеся должны уметь:

- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки;
- практически пользоваться вопросами «кто?», «что?», «что делает?», «какой?»
- сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);
- уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
- выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
- соотносить звук с буквой,
- обозначать на письме мягкость согласных звуков при помощи гласных 2 ряда и ь;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
- анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

Рабочая программа предполагает использование **методических пособий для учителей-логопедов:**

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001;
- Логопедия / Под ред. Волковой. М., 2002;
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1997.

Дополнительная литература для учащихся:

- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей;
- Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.

Содержание блока программы

Поставленные задачи логокоррекционной работы реализуются в ходе изучения следующих тем:

1. Речь. Звуки и буквы русского языка. (48 ч)

1. Гласные звуки и буквы (18ч)

Речь. Речевые и неречевые звуки. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова – на звуки. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных, звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами 2-го ряда и ь. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация лабиализованных и нелабиализованных гласных (о-у, ё-ю)

2. Парные согласные звуки и буквы (12ч)

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков (б-п, в-ф, д-т, з-с, ж-ш). Дифференциация г-к-х.

3. Сонорные звуки и буквы. Свистящие. Аффрикаты. (10 ч)

Уточнение и сравнение артикуляции сонорных, свистящих, шипящих и аффрикат. Дифференциация звуков (р-л, с-ш, з-ж, с-ц, ч-щ, ч-т', ч-ц).

4. Буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (8 ч)

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство (*о-а, и-у, б-д, к-н, л-м, п-т, ш-и*).

2. Слово. Предложение. Текст (10 ч)

Дифференциация понятий «слово», «предложение». Анализ предложения на слова. Определение количества и последовательности слов в предложении. Главные члены предложения. Интонационное оформление предложения в устной речи. Деформированное предложение, деформированный текст. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по вопросам. Выборочное письмо. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.

Проверка знаний, умений и навыков (2ч)

Контрольно-измерительные материалы

1. Вводная диагностика (сентябрь)

Диктант

Наш дом

Машина привезла много угля. Углём мы топим печку. Из трубы идёт дымок. Зимой трещат сильные морозы. Часто метут метели. А дома всегда тепло. (23 слова)

(И.Н.Садовникова)

Списывание

Приближалась осень. Чаще стали выпадать дожди. Земля в саду уже усыпана жёлтыми листьями. Реже слышны голоса певчих птиц. Они готовятся к перелёту в тёплые края. (25 слов)

(И.Н.Садовникова)

2. Итоговая диагностика (май)

Диктант

Птицы

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замёрзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зёрен. Летом посевам нужна защита. Птицы спасут урожай. (33 слова)

(И.Н.Садовникова)

Списывание
Кто как зиму встретил

Летучие мыши забрались в дупло. Ёж прикрылся сухими листьями. Лягушки зарылись в мох. Медведь спит в берлоге. Белка сменила на зиму шубку и починила гнездо. Лисица в норе себе из листьев постель сделала. (33 слова)

(И.Н.Садовникова)

Календарно-тематический план работы
Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР 3 уровня , 3 класс

№ п/п	№ урока по плану	Дата проведения	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности
		1-15 сентября	Диагностика устной и письменной речи учащихся 2 классов			
			1. Речь. Звуки и буквы русского языка.			
			1. Гласные звуки и буквы			
1	I.1.1	16.09	Развитие психологической базы речи	Временная последовательность действий, событий. Ориентировка в пространстве.	Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Знать названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года	Развитие наблюдательности, памяти, внимания. Развитие пространственных представлений
2	I.1.2	18.09	Речь. Звуки речи.	Речевые и неречевые звуки.	Уметь различать речевые и неречевые	Развитие внимания, памяти

					звуки. Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека	
3	I.1.3	23.09	Образование речевых звуков. Звук и буква.	Звуки речи, способы их образования. Органы речи.	Знать строение артикуляционного аппарата.	Развитие фонематического слуха. Развивать тактильные ощущения.
4	I.1.4	25.09	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных 1-го ряда	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные)	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.
5	I.1.5	30.09	Дифференциация гласных «а-я»	Уточнение и сравнение артикуляции гласных а – я. Дифференциация гласных звуков а – я. соотнесение звуков с буквами. Работа со словами-паронимами	Уметь дифференцировать гласные а-я в слогах, словах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я	Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Расширение объёма всех форм внимания и памяти.
6	I.1.6	02.10	Дифференциация гласных «а-я»	Уточнение и сравнение артикуляции гласных а – я. Дифференциация гласных звуков а – я. соотнесение звуков с буквами. Работа со словами-паронимами	Уметь дифференцировать гласные а-я в предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я	Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Расширение объёма всех форм внимания и памяти.
7	I.1.7	07.10	Дифференциация гласных «у-ю»	Уточнение и сравнение артикуляции гласных у – ю. Дифференциация гласных у – ю. соотнесение звуков с	Уметь дифференцировать гласные у - ю в слогах, словах.	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.

				буквами. Работа со словами-паронимами		
8	I.1.8	09.10	Дифференциация гласных «у-ю»	Дифференциация гласных у – ю. соотнесение звуков с буквами. Работа со словами-паронимами	Уметь дифференцировать гласные у - ю в предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.
9	I.1.9	14.10	Дифференциация гласных «о-ё»	Уточнение и сравнение артикуляции гласных о – ё. Дифференциация гласных о – ё. соотнесение звуков с буквами. Работа со словами-паронимами.	Уметь дифференцировать гласные о – ё в слогах, словах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё	Уточнение и развитие пространственных представлений. Развитие усидчивости.
10	I.1.10	16.10	Дифференциация гласных «о-ё»	Дифференциация гласных о – ё. соотнесение звуков с буквами. Работа со словами-паронимами.	Уметь дифференцировать гласные о – ё в предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё	Развитие способности к самоконтролю, целенаправленности
11	I.1.11	21.10	Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных	Уточнение и сравнение артикуляции гласных ы – и. Дифференциация гласных звуков ы – и. соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать гласные [ы] – [и] в слогах, словах, предложениях, текстах. Уметь обозначать	Формирование адекватной самооценки. Развивать слухо-произносительные дифференцировки

					мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной и.	
12	I.1.12	23.10	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь»	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Уметь анализировать слова с ь в конце слова, соотносить слова с ь со схемой	Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности.
13	I.1.13	28.10	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь»	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь.	Развивать слухо-произносительные дифференцировки
14	I.1.14	30.10	Разделительный «ь»	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. уметь анализировать слова с ь в середине слова, соотносить слова с ь со схемой	Формирование активной позиции в коллективе положительных качеств личности, самоутверждения
15	I.1.15	11.11	Лабиялизованные гласные. Дифференциация гласных «о-у»	Закрепление знаний о гласных звуках о – у. Соотнесение звука с символом и буквой.	Уметь дифференцировать лабиализованные гласные о – ё в слогах, словах.	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти и координации движений.
16	I.1.16	13.11	Дифференциация гласных «о-у»	Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях.	Уметь дифференцировать лабиализованные гласные о – ё в предложениях, текстах.	Развитие абстрактного и логического мышления, памяти, внимания.
17	I.1.17	18.11	Дифференциация гласных «ё-ю»	Закрепление знаний о гласных буквах ё - ю. Соотнесение звука с	Уметь дифференцировать гласные	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных

				символом и буквой. Сравнительная характеристика звуков и букв.	ё - ю в слогах, словах, предложениях, текстах.	ситуации учебной деятельности.	
18	I.1.18	20.11	Дифференциация гласных «ё-ю»	Дифференциация букв изолированно, в слогах, словах, предложениях	Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных ё - ю.	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.	
			2. Парные согласные звуки и буквы				
19	I.2.1	25.11	Дифференциация Б-П	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б]-[п], соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация б-п в слогах, словах.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.	
20	I.2.2	27.11	Дифференциация Б-П	Дифференциация б-п в словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь дифференцировать звуки в словосочетаниях, предложениях и текстах.	Развитие познавательной активности детей.	
21	I.2.3	02.12	Дифференциация В-Ф	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в]-[ф], соотнесение звуков с буквами,	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить	Развитие способности к запоминанию, к переключению внимания.	

				<p>символами и «опорами» для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация в-ф в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.</p> <p>Работа со словами-паронимами</p>	<p>звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.</p>	
22	I.2.4	04.12	Дифференциация Г-К-Х	<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [г] – [к] – [х]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация г-к –х в слогах, словах.</p>	<p>Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.</p>	<p>Совершенствование умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях выполнения учебной задачи.</p>
23	I.2.5	09.12	Дифференциация Г-К-Х	<p>Дифференциация г-к –х в словосочетаниях, предложениях и текстах.</p> <p>Работа со словами-паронимами</p>	<p>Уметь дифференцировать звуки в, словосочетаниях, предложениях и текстах.</p>	<p>Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.</p>
24	I.2.6	11.12	Дифференциация Д-Т	<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [д] – [т]. Соотнесение звуков с буквами,</p>	<p>Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить</p>	<p>Развитие умений применять знания в новых ситуациях, работать в определённом темпе.</p>

				символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация д-т в слогах, словах. Работа со словами-паронимами	звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	
25	I.2.7	16.12	Дифференциация Д-Т	Дифференциация д-т в словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь дифференцировать звуки в словосочетаниях, предложениях и текстах.	Развитие фонематического слуха, мышления
26	I.2.8	18.12	Дифференциация З-С	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков с – з. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] – [з] в слогах, словах.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах.	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.
27	I.2.9	23.12	Дифференциация С-З	Дифференциация С-З в словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Уметь дифференцировать С-З в словосочетаниях, предложениях и текстах.	Развитие слухового восприятия и внимания.
28	I.2.10	25.12	Дифференциация Ж-Ш	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков	Знать и уметь сравнивать правильную	Развитие наблюдательности, памяти, мышления.

				[ш] – [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции и в слогах.	
29	I.2.11	13.01.15	Дифференциация Ж-Ш	Дифференциация звуков [ш]-[ж] и букв Ш-Ж в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами-паронимами	Уметь дифференцировать звуки и буквы Ш-Ж в словах, словосочетаниях.	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.
30	I.2.12	15.01	Дифференциация Ж-Ш	Дифференциация букв Ш –Ж в предложениях и текстах.	Уметь дифференцировать звуки и буквы Ш-Ж в предложениях и текстах.	Развитие индивидуальных умений при решении совместных задач
3. Сонорные звуки и буквы. Свистящие. Аффрилаты .						
31	I.3.1	20.01	Дифференциация Р-Л	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [р] – [л]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [р] – [л] в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Развитие умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.
32	I.3.2	22.01	Дифференциация Р-Л	Дифференциация звуков [р] – [л] в	Уметь дифференцировать	Развитие фонематического слуха, внимания

				словосочетаниях, предложениях и текстах.	звуки в предложениях и текстах.	
33	I.3.3	27.01	Дифференциация С-Ш	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с] – [ш]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [с] – [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Развитие индивидуальных умений при решении совместных задач
34	I.3.4	29.01	Дифференциация С-Ш	Дифференциация звуков и букв С-Ш в предложениях и текстах.	Уметь дифференцировать звуки и буквы в предложениях и текстах.	Развитие положительных черт личности
35	I.3.5	03.02	Дифференциация З-Ж	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з] – [ж]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [ц] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.

					текстах.	
36	I.3.6	05.02	Дифференциация С-Ц	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] – [с], Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [ц] – [с], в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Развитие зрительно-моторной и пространственной координации и слухового восприятия
37	I.3.7	10.02	Дифференциация С-Ц	Дифференциация звуков С-Ц и соответствующих им букв в предложениях и тексте.	Уметь дифференцировать звуки и соответствующие им буквы С-Ц в предложениях и тексте	Развитие зрительно-моторной и пространственной координации и слухового восприятия
38	I.3.8	12.02	Дифференциация Ч-Щ	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ] – [ч]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [щ] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и	Развитие зрительно-моторной и пространственной координации и слухового восприятия

					текстах.	
39	I.3.9	17.02	Дифференциация звуков «ч-ть»	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т'] – [ч]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [т'] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.
40	I.3.10	19.02	Дифференциация звуков «ч-ц»	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] – [ч]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [ц] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.
			4. Буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.			
41	I.4.1	24.02	Дифференциация букв <i>о-а</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в	Развитие зрительно-моторной и пространственной координации и слухового

				письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	словах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.	восприятия Формирование условно-рефлекторных связей между графемой и кинемой.
42	I.4.2	26.02	Дифференциация букв <i>б-д</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.	Развитие зрительно-моторной и пространственной координации и слухового восприятия Формирование условно-рефлекторных связей между графемой и кинемой.
43	I.4.3	03.03	Дифференциация букв <i>б-д</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.	Развитие зрительно-моторной и пространственной координации и слухового восприятия Формирование условно-рефлекторных связей между графемой и кинемой.
44	I.4.4	05.03	Дифференциация букв <i>п-т</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.	Развитие зрительно-моторной и пространственной координации и слухового восприятия Формирование условно-рефлекторных связей между графемой и кинемой.
45	I.4.5	10.03	Дифференциация букв <i>п-т</i>	Закрепление связей между произнесением	Знать и уметь сравнивать буквы по	Развитие зрительно-моторной и

				звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.	пространственной координации и слухового восприятия Формирование условно-рефлекторных связей между графемой и кинемой.
5. Звукобуквенный анализ и синтез слов						
46	I.5.1	12.03	Звукобуквенный анализ и синтез слов	Определение количества звуков и букв в словах	Уметь определять количество звуков и букв в слове, определять их последовательность	Развитие слухового внимания, памяти.
47	I.5.2	17.03	Звукобуквенный анализ и синтез слов	Определение последовательности звуков в слове. Сравнение слов-паронимов по звучанию и написанию	Уметь правильно воспроизводить звуковой состав слов сложной слоговой структуры, правильно записывать слова	Развитие фонематического слуха, слуховой памяти
48	I.5.3	19.03	Звукобуквенный анализ и синтез слов	Звукобуквенный разбор слов	Уметь выполнять на письме звукобуквенный разбор слов	Развитие умения работать по алгоритму, рассуждать
2. Слово. Предложение. Текст.						
49	II.1	31.03	Слово. Словосочетание.	Развитие речевого анализа на уровне слова, предложения и текста. - дифференциация понятий «слово» и «словосочетание» - анализ словосочетания на слова; - определение	Уметь различать понятия «слово», «словосочетание», выполнять анализ словосочетаний до слов	Развитие самоконтроля в процессе учебной деятельности

				количества, последовательности слов в предложении; -главные члены предложения; -интонационное оформление предложения в устной речи;		
50	II.2	02.04	Словосочетание и предложение.	Различение понятий словосочетание и предложение. Анализ предложения на словосочетания и на слова. Определение количества слов в предложении	Уметь определять главные члены предложения, выделять в предложении словосочетания.	Развитие усидчивости, самоконтроля
51	II.3	04.04	Словосочетание и предложение.	Анализ предложения на словосочетания и на слова. Определение количества слов в предложении	Уметь анализировать предложение на слова и составлять предложение из слов	Развитие логического внимания
52	II.4	09.04	Деформированное предложение.	Закрепление навыков грамматического оформления предложения на письме. Предлоги. Связь слов в предложении.	Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги.	Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости
53	II.5	14.04	Деформированный текст.	Умение анализировать текст, делить его на предложения и определять логическую	Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь	Формирование положительных качеств личности, самостоятельности,

				цепочку их в тексте	устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги.	активности, усидчивости.
54	II.6	16.04	Письменные ответы на вопросы.	Закреплять умение давать полный ответ на вопрос, грамматически правильно оформлять на письме свою мысль.	Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги.	Развитие умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.
55	II.7	21.04	Составление рассказа по вопросам.	Развитие навыков связного высказывания: определение содержания; логической последовательности;	Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении.	Развитие навыков коммуникации по учебному заданию.
56	II.8	23.04	Составление рассказа по вопросам.	Развитие навыков связного высказывания: определение содержания; логической последовательности;	Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении.	Составление устных высказываний с элементами фантазии.
57	II.9	28.04	Выборочное письмо.	Анализ текста с целью нахождения	Уметь определять точную информацию,	Формирование положительных качеств

				необходимой информации. Умение записывать предложения.	необходимую для выполнения задания. Уметь анализировать текст. Уметь грамотно записывать предложения.	личности, самостоятельности, активности, усидчивости.
58	II.10	30.04	Составление рассказа по опорным словам и картинкам (или началу)	Умение составлять предложения по заданным словам (картинкам) и объединять их в рассказ с соблюдением логической последовательности.	Уметь излагать свои мысли на письме (записывать предложения). Соблюдать при написании логическую цепь событий.	Развитие абстрактного, образного и логического мышления, памяти, воображения.
3. Проверка знаний, умений и навыков						
59		05.05	Итоговая контрольная работа			
60		07.05	Итоговая контрольная работа			

План методической работы на учебный год.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для диагностики и коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся начальной школы.

2. Повышение уровня квалификации учителя-логопеда.

№ п/п	Содержание	Дата	Примечание
1. Август			
1.	Подготовка кабинета к работе	До 26.08.	
2.	Подготовка бланков речевых карт	До 31.08.	
3.	Встречи с родителями	По запросу	
2. Сентябрь			
1.	Обследование устной и письменной речи учащихся 1,2,3,4 классов	До 13.09.	
2.	Комплектование групп учащихся для проведения коррекционных занятий	До 15.09.	
3.	Составление и утверждение расписания логопедических занятий	До 15.09.	
4.	Составление календарно-тематических планов работы с учащимися	В течение месяца	
5.	Проведение бесед с учителями о составе коррекционных групп, расписании занятий	До 15.09.	
6.	Проведение родительских собраний с родителями учащихся 1(1)-х классах на тему: « Почему вашему ребёнку нужна помощь логопеда»	До 15.09.	
7.	Встречи с родителями учащихся 2,3,4 классов	До 15.09.	
8.	Проведение коррекционных занятий	По расписанию	
9.	Оформление речевых карт	В течение месяца	
10.	Посещение РМО учителей - логопедов. (Знакомство с годовым планом работы учителей-логопедов на учебный год)	До 15.09.	
3. Октябрь			
1.	Проведение коррекционных занятий	По расписанию	
2.	Оказание консультативной помощи учителям, родителям детей, имеющих нарушения устной и письменной речи	По запросу	
3.	Встречи с родителями учащихся, нуждающихся в дополнительной индивидуальной помощи	По необходимости	
4.	Выступления на родительских собраниях начальных классов (поэтапно)	По плану проведения род.собраний	
5.	В порядке обмена опытом знакомство с планами коррекционной работы учителя-логопеда другой школы	В течение месяца	
4. Ноябрь			

1.	Проведение коррекционных занятий	По расписанию	
2.	Оказание консультативной помощи учителям, родителям детей, имеющих трудности в овладении письмом и чтением	По запросу	
3.	Беседа с психологом по поводу трудностей в адаптации учащихся 1-х классов	Первая неделя	
4.	Анализ посещаемости занятий детьми (беседы с учителями, родителями)	До 15.11.	
6.	Заседание Родительского клуба «Домашний логопед». Тема по запросу родителей «Речь как психическая функция. Взаимосвязь процессов мышления и речи»	До конца месяца	
5. Декабрь			
1.	Продолжение занятий с детьми	По расписанию	
2.	Беседы с учителями: « Анализ контрольных работ за 1 триместр по русскому языку»	В начале месяца	
3.	Дополнительное обследование письменной речи у учащихся. При необходимости зачисление на логопедические занятия	По необходимости	
4.	Выпуск учащихся, получивших полную коррекцию письменной речи	К концу полугодия	
6. Январь			
1.	Работа с календарно-тематическими планами на 2 полугодие	До конца месяца	
2.	Пополнение логопедического кабинета пособиями, дид. играми, плакатами для проведения логопедических занятий с детьми	Во время зимних каникул	
3.	Посещение коллег-логопедов для обмена опытом работы, посещение читального зала (знакомство с новинками логопедической литературы)	Во время зимних каникул	
4.	Продолжение проведения коррекционных занятий с детьми	По расписанию	
5.	Оказание консультативной помощи учителям, родителям, детей, имеющих трудности в обучении	По запросу	
6.	Посещение урока русского языка	В течение месяца	
7.	Заседание Родительского клуба «Домашний логопед». Тема по запросу родителей «Как помочь ребенку учиться с интересом»	До конца месяца	
7. Февраль			
1.	Продолжение коррекционных занятий с детьми	По расписанию	
2.	Контроль над состоянием письменной речи учащихся 1-х классов (ввод в	По запросу до конца месяца	

	коррекционные группы учащихся, у которых возникли специфические ошибки)		
3.	Совместная работа с психологом по подготовке документов детей, нуждающихся в консультации психиатра, ПМПК	По запросу	
4.	Сообщение на методобъединении учителей начальных классов: «Необходимость дифференцированного подхода к детям-логопатам»	По мере проведения методобъединения	
5.	Посещение урока русского языка	В течение месяца	
	8. Март		
1.	Продолжение коррекционной работы	По расписанию	
2.	Анализ контрольных работ за 2 триместр (совместно с учителями спланировать ввод в группы учащихся на следующий учебный год)	В начале триместра	
3.	Проведение беседы с родителями детей, которым рекомендованы занятия на следующий учебный год	До конца четверти	
4.	Проведение обследования детей, обучающихся на подготовительных занятиях будущего первоклассника	Во время весенних каникул	
5.	Посещение уроков учителей начальных классов, чтобы видеть возможности своих учеников в классе	В течение месяца	
6.	Заседание Родительского клуба «Домашний логопед». Тема по запросу родителей «О речевом здоровье»	До конца месяца	
	9. Апрель		
1.	Проведение коррекционных занятий	По расписанию	
2.	Продолжение обследования будущих первоклассников	В течение месяца	
3.	Предварительное комплектование групп на следующий учебный год	До конца месяца	
4.	Принятие участия в родительском собрании с родителями будущих первоклассников	По плану школы	
5.	Консультация для учителей начальных классов: « Виды письма (списывание, слуховой диктант, графический)	В начале месяца	
	10. Май		
1.	Обследование устной и письменной речи учащихся 1-4 классов с целью предварительного комплектования групп с нарушением письма и чтения на новый учебный год	С 16 по 31 мая	
2.	Проведение родительского собрания:	С 16 по 31 мая	

	а) итоги обучения за год; б) итоговое занятие; в) характеристика речевого и общего развития каждого ребёнка, рассказ об успехах и трудностях в обучении, на которые следует дома обратить внимание; г) рекомендации по закреплению пройденного материала, задание на лето		
3.	Занятия, беседы, консультации с дошкольниками, имеющими нарушения звукопроизношения, которые будут учиться в данной школе, с целью коррекции произношения звуков.	С 15 по 31 мая	

**Материально- техническое обеспечение
и оснащение логопедического кабинета ОУ:**

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Зона коррекции звукопроизношения располагает настенным зеркалом и столом со стульями;

2. Образовательная зона. Это пространство оборудовано магнитной маркерной доской, комплектом магнитов, указкой, учебными столами со стульями. Над доской расположены наглядные пособия «План города красивой речи», «Предлоги», алгоритмы «Сравню слова», «Характеристика звука», «Звукобуквенный разбор слова», «Буквы», «Звуки», пособие «Ступеньки знаний» с передвижной фигуркой мальчика, держащего в руках карточки-символы изучаемой темы.
На партах у каждого ученика имеются «слоговицы» - расчерченные квадраты с цифрами от 1 до 8, а также образец написания русского алфавита.
3. Зона свободного пользования дидактическим материалом. Здесь расположен шкаф с полками, на которых лежат дидактические игры, логические игры, конструкторы, карандаши, некоторые игрушки, настольные игры с кубиками и фишками, домино, пазлы и детские книжки.
4. Зона ТСО предполагает нахождение в этом месте магнитофона для прослушивания на логопедических занятиях музыкальных отрывков.
5. Зона ИКТ оборудована компьютером и принтером.
6. Информативная зона для педагогов и родителей расположена на планшете «Уголок логопеда», содержащем популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.
7. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:
 - Материалы по коррекции звукопроизношения;
 - Методическая литература;
 - Развитие мелкой моторики;
 - Поурочные планы работы на каждую группу учащихся;
 - Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);
 - Систематизированный по звукам картинный материал в коробках, лотках.
8. Оздоровительно-развивающая зона оснащена пособиями на развитие дыхания и мелкой моторики, материалами для проведения физкультминуток.
9. Рабочий стол учителя-логопеда. На столе располагается распечатанный вид документации учителя-логопеда КГКОУ Школа 5, а также рабочие тетради учащихся

Логопедическая документация.

Для фиксирования коррекционного процесса учитель-логопед ведёт следующую документацию:

1. Программа логопедической работы;
2. Журнал учёта посещаемости;
3. Журнал обследования устной и письменной речи;
4. Списки обучающихся, зачисленных на логопедические занятия и нуждающихся в логопедической помощи (заверенные директором школы);

5. Речевые карты на каждого ребёнка;
6. Общий план методической работы на учебный год;
7. Поурочные планы работы на каждую группу учащихся;
8. Рабочие тетради учащихся;
9. Расписание занятий групп, заверенное директором школы;
10. Паспорт логопедического кабинета;
11. Копии отчётов о проделанной за учебный год работе;
12. График работы учителя-логопеда.

Список литературы

1. Елецкая, О.В.; Горбачевская, Н.Ю. Организация логопедической работы в школе[Текст]/О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская.-М.:ТЦ Сфера, 2006.
2. Елецкая, О.В.; Горбачевская, Н.Ю.Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие /Научн.ред. О.В.Защиринская. [Текст]/О.В.Елецкая; Н.Ю.Горбачевская. -СПб.: Издательство «Речь», 2005.
3. Ефименкова, Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда[Текст]/Л.Н.Ефименкова.-М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Коноваленко, В.В.; Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием . 1-3 периоды. Пособие для логопедов.-2-е изд[Текст]/В.В.Коноваленко; С.В.Коноваленко.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001.
5. Лалаева, Р.И.; Серебрякова, Н.В.; Зорина, С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений[Текст]/Р.И.Лалаева; Н.В.Серебрякова; С.В.Зорина. -М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2003.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических фак.Л 69 пед.вузов/Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской[Текст]/-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1998.
7. Мазанова, Е.В. Коррекция аграмматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопеда[Текст] /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
8. Мазанова, Е.В. Коррекция акустической дисграфии.конспекты занятий для логопеда[Текст]/Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
9. Мазанова, Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда[Текст] /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
10. Мазанова, Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза Конспекты занятий для логопеда[Текст]/Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
11. Российская, Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи [Текст]/Е.Н.Российская.- 2-е изд. –М.:Айрис-пресс, 2005
12. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие[Текст]/И.Н.Садовникова. –М.: «Гуманит.изд. центр ВЛАДОС»,1997.

13. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. пособие для воспитателей, логопедов и родителей [Текст] / Т.А. Ткаченко. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001