





Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Н.С.Дрежжова Протокол № 1 от « 25 » августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №10  Л.П.Астраданцева « 28 »августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ №10 С. Ачикулак  Л.Е. Сокурэнко Приказ № 157/2 от «29» августа 2023г.</p> 
---	--	---

**Рабочая программа
по курсу «Основы религиозных культур
и светской этики» для 4 класса
(Модуль «Основы исламской культуры»)**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от «28» августа 2023г.

Рабочая программа курса ОРКСЭ

модуль «Основы исламской культуры»

разработана в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ гимназии № 29 г.Томска, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». Муртазин М.Ф., Латышина Д.И. «Просвещение», 2012.

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Основы исламской культуры» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основе программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы исламской культуры» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Рабочая программа является частью комплекта учебно-методических материалов по предмету «Основы исламской культуры». В учебно-методический комплект входят: учебное пособие для учащихся 4 классов, книга для учителя, книга для родителей и книга для семейного чтения.

Цель данной программы: изучение истории возникновения, распространения ислама, основ его учения и духовных ценностей.

Для реализации цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Способствовать развитию способностей у младших школьников к общению в многонациональной среде на основе взаимного уважения и диалога.
2. Способствовать формированию у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.
3. Содержательно раскрыть понятие культурно-религиозных исламских традиции в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников.
4. Создавать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Принципы построения учебного предмета «Основы исламской культуры»
Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама.

Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

При построении учебного предмета «Основы исламской культуры» учитывались также принципы: научность, доступность, культуросообразность.

активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием других модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяет оценить в целом работу учащегося и выставить ему отметку за весь курс. Блок завершается школьно – семейным праздником «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы исламской культуры» учащимися 4 класса:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные результаты изучения основ православной культуры учащимися

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

Предметные результаты изучения основ православной культуры в начальной школе:

- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об исламской религии, ее роли в

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Цель урока	Планируемые результаты (задачи)		Основны ые понятия	Виды деятельнос ти	Необходимое оборудование ЦОР и проекты	Дата урока
				Предметн ые результат ы	УУД (познавательны е, коммуникативн ые, регулятивные)				

Раздел 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества в целом. (2 часа)

1.	1	Вводный урок. Как работать с учебником Россия- наша Родина. <i>01.09.</i>	Познакомить учащихся с учебником Дать представлени е о понятии Родина, духовном мире человека, культурных традициях.	Формиров ание представл ений о том, чему можно научиться изучая исламску ю культуру Формиров ание первонача льных представл ений о происхож дении нашей страны.	Использовать речевые средства и средства информационн о- коммуникативн ых технологий для решение задач; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения; Пересказывать, составлять рассказ, называть ценности в каждой семье.	Развитие потребности выражать свое отношение к происходящ ему в мире, опираясь на общечеловеч еские правила поведения и традиции культур народов России	Основно ый вопрос, проблем а урока, главные выводы. Изучение нового материала (беседа, чтение, Работа с учебником)	Изучение нового материала (беседа, чтение, Работа с учебником)	Учебник диск, справочники, карта Сообщение «Культурные традиции моего народа».	
----	---	--	---	---	---	--	---	--	--	--

Раздел 2. Основы исламской культуры. (16 часов)

2.	1	Кольбель ислама. <i>08.09.</i>	Воспитание уважительног ание	Формиров ание	Формирование умений	Воспитывать доверие и	Ислам, Коран,	Беседа, участие в	Учебник	
----	---	-----------------------------------	------------------------------------	------------------	------------------------	--------------------------	------------------	----------------------	---------	--

			о отношении учащихся к исламской культуре на основе изучения истории возникновения ислама.	Представления о возникновении ислама.	слушать собеседника, излагать своё мнение, вести диалог, сотрудничать со сверстниками в различных социальных ситуациях.	уважение к истории и культуре всех народов.	мусульмане, Мекка, Медина, Кааба, арабы-бединны, язычник,	диалог(групповая работа)выборочное чтение, монологическое высказывание по теме.		
3.	2	Пророк Мухаммад- основатель ислама. 15.09	Формирование учащихся о возможности духовного самосовершенствования человека на примере истории о том, как Мухаммад стал основателем ислама.	Понимание смысла новых слов, ознакомление с жизнью пророка Мухаммада, начиная с раннего возраста.	Развитие умений слушать собеседника, вести диалог со сверстниками, правильно излагать своё мнение.	Развитие понятий о особенностях культуры, в которой зарождается новая мировая религия.	Посланик, пророк, основатель ислама.	Рассказ учителя, чтение статьи учебника, рассказ с фрагментарным чтением, беседа по прочитанному. выполняю словарную работу.	Учебник ,электронное приложение к учебнику, презентации.	
4.	3	Начало пророчества. 22.09	Формирование представлений о распространении ислама в связи с пророчеством Мухаммада.	Формирование представлений о роли самосовершенствования и самовоспитания	Выявление общечеловеческих ценностей. Создание условий для формирования представлений о начале	Воспитание потребности в добрых делах. Развитие интереса к информации историкам,	Коран, ангел, Божественное откровение, язычник и, проповедь	Беседа, поисковое чтение, фрагментарное чтение с комментарием и анализом,	Учебник, электронное приложение к учебнику, диск, иллюстрации по теме. Презентация.	

		<p>Итания в жизни человека.</p>	<p>распространения ислама.</p>	<p>определяющих направления в усвоении новой информации</p>	<p>д, пророче ство.</p>	<p>самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p>	
5.	<p>4 Чужденное путешествие пророка. 29.09.</p>	<p>Формирование представлений о деятельности пророка Мухаммада по распространению и укреплению ислама.</p>	<p>Продолжить формирование представлений о роли самосвершения и самовоспитания в жизни человека о роли нравственных качеств в характере человека.</p>	<p>Создание условий для формирования нравственных основ личности</p>	<p>Развитие положительного отношения к необходимости самовоспитания и формирования в себе высоких нравственных качеств, добродетельности и эмоциональной нравственности</p>	<p>Обращение в новую веру. Принятие ислама. Молитва, истина, мечеть. чтение самостоятельная работа с иллюстрациями и источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p>	<p>Учебник, электронное приложение к учебнику, Коран или изображение Корана иллюстрации с изображениями городов.</p>

					Других людей.			
6.	5 Хиджра. 06.10	Формирование представлений о важности и значимости такого события в истории ислама как хиджра.	Продолжить знакомство с историей распространения ислама, его культурными ценностями, событием хиджры и его значением в исламе.	Формирование одной из ценностей ислама – стремление поддерживать добрые отношения с последователями разных религий.	Формирование толерантности учащихся. Понимать и осознавать ценность нравственности и духовности человеческой жизни.	Хиджра, Медина, праведные халифы, мусульманский календарь, хадж, умма. Воспитание доверия и уважения.	Беседа, комментарий ованное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Презентация, учебник, электронное приложение к учебнику. Использование ресурсов Интернета.
7.	6 Коран и сунна. 13.10	Формирование первоначального представления о Коране и Сунне и о ценностях ислама, изложенных в этих священных для мусульман книгах.	Формирование первоначального представления о ценностях ислама, о роли Корана и Сунны в жизни верующих людей.	Создание условий для формирования представления о структуре Корана, его содержании и об отношении к нему.	Развитие этических чувств, доброжелательности и высоких нравственных качеств.	Коран, сура, аят, Сунна, хадисы.	Беседа, выразительное чтение хадисов, комментарий ованное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с текстом	Учебник. Презентация.

8.	7	Вера в Аллаху. 20.10	Дата представления о вере в Аллаху как об одном из столпов ислама, определяющим особенности религиозных верований и культуру мусульман.	Сформировать учащимся представление об основных идеях, характерных зующих веру мусульманнина в Аллаху, о 99 именах Аллаху.	Формирование нравственности в воспитании мусульман.	Развитие добродетельности и эмоциональной нравственности отзывчивости.	Вера, Аллах, Адам, 99 прекрасных имён Аллаху, ангел, джинн, шайтан, Иблис, имам, исхан.	Беседа, комментарий ованное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации	Презентация. Учебник, Коран, иллюстрации по теме.
9.	8	Божественные Писания. Посланники Бога. 27.10	Формирование представления об одном из постулатов веры в исламе- вере в Божественные Писания и посланников Бога.	Раскрыть содержание понятий Божественные Писания, Посланники Бога. Развивать представление об уважительном отношении мусульман к священным писаниям.	Ориентирование на необходимость самовоспитания и самообразования	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Божественные Писания - Тора, Евангелие, Коран, грех, чудо, посланник, пророк..	Беседа, комментарий ованное чтение, работа с репродукциями, обсуждение предложенной проблемы	Изображения Корана, Библии, Торы, презентация, учебник.

10	9	Вера в судный день и судьбу.	10.11	Формирование представлений об одном из постулатов веры в исламе – вере в Судный день и предопределение судьбы.	Грамотно формулировать понятия «предопределение судьбы», «вера в Судный день», самостоятельно обращаться к вопросам, заданным учебником и материалами приложения.	-ориентировать на необходимость самовоспитания и самообразования	Формирование ответственности за собственные поступки и дела. Уважение к общечеловеческим ценностям; развитие интереса к изучению предмета.	Судный день, рай, ад, судьба, конец света..	Беседа, чтение, аудирование, Формирую творческие группы. Готовят материалы для викторины Разрабатывают проект	Проект, учебник, иллюстрации по теме, электронное приложение.
11	10	Обязанности мусульман.	14.11	Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи	Понимание значения «столпы ислама», роли шахады в жизни.	Формировать потребность в самовоспитании и самообразовании.	Воспитание веры в достойную жизнь, семьи, общества через уважение к религиозным обязанностям	Столпы ислама, шахада, намаз, ураза, закят, халж.	Решение познавательных задач, чтение и обсуждение диалог по предложенной проблеме	Учебник, Извлечение материала из различных источников, использование ресурсов Интернета. Презентация.

12.	11	Поклонение Аллаху. 24.11	Знакомство с одной из религиозных обязанностей мусульман-молитвой.	Ознакомление с представлениями о молитвах в исламе, содержание ритуала молитвы и её роли в жизни мусульманина.	Формировать потребность выполнять повседневной жизни определенные нормы и правила поведения.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственно отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Молитва (намаз), пятничные молитвы, муэдзин, имам, мечеть, минарет, правила поведения в мечети, омовение.	Беседа, ролевая игра, решение познавательных задач, комментарии ование чтение. Выполнение письменных заданий.	Диск, фрагменты источников, учебник, электронное приложение.	
13.	12	Пост в месяц рамадан. 01.12	Знакомство с одной из религиозных обязанностей мусульман-постом в священный месяц рамадан.	Раскрытие понятие «пост» и поведения во время поста. Роль поста в жизни.	Формирование представления о роли самовоспитания и самообразования в жизни человека, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать различные точки зрения.	Воспитание готовности к нравственно-самосоверженствованию, духовному саморазвитию.	Воздержание, рамадан, ураза. Ураза-байрам.	Беседа, комментарий ованное чтение, самостоятельная работа с источника информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Иллюстрации учебника, электронное приложение, фотографии учащих.	

14	13	Пожертвование во имя Всевышнего.	Знакомство с одной из религиозных обязанностей мусульман-закятом. Обобщить ранее изученный материал.	Грамотно формулировать представления о пожертвовании во имя Всевышнего. Воспитывать ценность бережного отношения к обязанностям..	Развивать интерес к истории своей религии, формировать позитивный опыт семейных отношений.	Развитие доброжелательности и эмоциональной ответственности отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Закят, жертвование, садака, подаяние.	Презентация, обсуждения проектов, самостоятельное чтение, беседа.	Презентации, проектор, интерактивная доска, иллюстрации учебника.	
15	14	Памяничество в Мекку.	Знакомство с одной из религиозных обязанностей мусульман-Хаджем.	Иметь представления о паломничестве (Хадже), его ценности. Понимать ценность обрядов в человеческой жизни.	Создание условий для формирования необходимости самовоспитания и самобразования.	Формирование представлений о паломничестве.	Хадж, прародители, Мекка, Кааба, Черный камень, источник	Беседа. Сообщение или презентации учащихся, работа с репродукциями, отчеты групп, культурологические комментарии.	Беседа, комментированное чтение, самостоятельная работа с источниками информации, работа в группах. Иллюстрации учебника, электронное приложение, фотографии и презентации.	

16	15	Основы исламской культуры. Творческая работа.	Подведение промежуточных итогов изучения модуля «Основы исламской культуры», закрепление основных понятий, проверка понимания основных нравственно-этических категорий..	Систематизировать и повторить знания, новые слова и понятия.	Создание условий для формирования ценностно-мировоззренческих качеств личности, условий для рефлексии учащихся по итогам работы..	Знание основ исламской культуры, понятий, и ориентации на их выполнение; развитие этических чувств, доброжелательности.	Связаны с историей возникновения ислама, столпам и веры мусульман, обязанностями мусульман и исламской этики.	Беседа, комментарий ованное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации	Репродукция учебника, электронное приложение, презентации учителя и учащихся.
17	16	Основы исламской культуры Творческая работа.	Подвести промежуточные итоги изучения модуля. Закрепить основные понятия, знания и понимания основных нравственно-этических категорий.	Формулировать собственные мнения и позицию, учитывать мнение и позицию другого человека, организовать и провести презентацию результатов, стремиться	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств, доброжелательности.	Вера, знания, нравственность, исламская культура	Решение проблемных ситуаций, ролевые игры, моделирование различных ситуаций, анализ поведения, составление плана саморазвития.	Использование материалов из Интернета. Проект. Обсудить с родителями, насколько близко для них жизненное правило нравственности.

Раздел 3. История ислама в России. Особенности исламской культуры в России (12 часов)

18	1	История ислама в России. <i>18.01</i>	Формирование представлений об истории распространения ислама на территории России.	Расширить представления об исторической роли традиционных религий в становлении Российской государственности.	Развивать интерес к истории своей религии и народам, исповедующих ислам.	Воспитывать ценностное, бережное отношение к истории.	Названия народов России, исповедующих ислам, горды, булгары, татары, башкиры, Средняя Азия.	Беседа, комментарий ованное чтение, самостоятельная работа с историческими информационными, работа в группах.	Сообщение или презентация. проектор, интерактивная доска ,иллюстрации учебника.	
19	2	Нравственные ценности ислама. <i>19.01</i>	Формирование представлений об основных нормах религиозной морали; понимание их значения в выстраивании конструктивных	Уточнить понятия: значения нравственных норм и ценностей в исламской культуре.	Развивать умения и способность осознанию нравственности и духовности в человеческой жизни. Развивать интерес к истории	Формирование нравственных ценностей как общечеловеческих Воспитывать ценностное, бережное отношение к	Нравственные ценности, счастье, добрые отношения, любовь к Родине,	Беседа, комментарий ованное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с историческими	Материал из Интернета презентации, фотографии проектор, интерактивная доска.	

		БХ отношений в семье и обществе.		ислама.	религиозны м учениям.	защита Отчест ва.	ми информаци и.		
20	3	Сотворение Добра. 26.01	Формировани е представлени я о том, что понимают под категорией «добро» в исламе.	- вычленят ь основные события и установили вать их последова тельность	Формирование представления религии «добра» и «любви». Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Воспитание готовности к нравственно му самосоверше нствованию, духовному саморазвити ю и самовоспита нию.	Добро, доброе дело, благоотво рительн ость, притча.	Презентаци я проектов, чтение, беседа, обсуждени е проектов, аудировани е.	Презентации, проектор, интерактивная доска, иллюстрации учебника, фрагменты из фильмов.
21	4	Дружба и взаимопомощь. 02.02.	Формировани е представлени о нравственной категории исламской культуры «добро и взаимопомощ ь»	- актуализа ция и развитие представл ений обучающ ихся о нравствен ных категория х человечес ких взаимoot ношений	- формирование ценностей человеческой жизни через раскрытие значения слов «дружба, взаимопомощь ».	- формирован ие представлен ия о ценности дружбы и взаимопомо щи в исламской культуре, развитие доверия и уважения к культуре всех народов.	Бескоры стие, взаимоп омощь, дружел юбие, кунак, куначест во, побрат мство, побрат мы.	Проекты, Беседа, чтение, обсуждени е проблемы в группах, работа с репродукци ями.	Сообщение или презентация. проектор, интерактивная доска, иллюстрации учебника, фотографии.

22.5	Семья в исламе.	Сформировать представления о ценностях семьи в исламе.	Знакомство с существованием и ценностями в исламской культуре традиция ми и нормами взаимотношений членов семьи. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Понимание значения нравственности в жизни человека и общества. Воспитывать умение бережно относиться к духовным ценностям,	Знание традиций и норм взаимоотношений членов в семье и содержание обязанности.	Семья, прочный семейный союз, семейные обязанности, ответственность, счастье, согласие	Беседа, комментарий ованное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи об обязанностях и традициях.	Фрагменты из периодической печати. Сообщение или презентация, иллюстрация учебника, электронное приложение.
23.6	Родители и дети.	Дать представление о	Иметь представление	Понимание важных задач родителей в	Воспитание ответственности и	Родительская любовь,	Беседа, чтение с комментариями	Репродукция учебника, электронное

		воспитании детей в мусульманских семьях.	понятия «родительская любовь», знакомства о с традициями минаречения в мусульманских семьях.	воспитании своих детей. Освоение основ взаимоотношений и любви в семье.	доброжелательного отношения к воспитанию в семье. Формирование доброжелательных взаимоотношений к родным и близким.	родительский дом, трудолюбие, труд и учеба, предостережение от вредных привычек.	иными, работа с иллистрадациями, диалог по предложенной проблеме.	приложение.	
24	7 Отношение к старшим. <i>01.03</i>	Формирование представлений об отношении к взрослым в исламской культуре.	Познакомить с правилами поведения детей в присутствии старших, с представлениями об отношении к взрослым в исламской культуре	Освоение существующих взаимоотношений в мусульманских семьях. Расширение знаний о мусульманских семьях, описание правил поведения.	Знание норм поведения младших со старшими. Воспитание уважения к старшим.	Любовь и уважение к родителям, почтению старшим, к любому пожилому человеку у.	Беседа, чтение, аудирование, работа с текстами, работа с иллистрадациями.	Учебник, иллистрадация, электронное приложение, сообщение.	
25	8 Традиции гостеприимства <i>15.03</i>	Дать представление о традициях гостеприимства в	Объяснить понятие «гостеприимство» как одну	Формирование представлений о гостеприимстве, традициями	Воспитание добропорядочного отношения к гостям.	Гостеприимство, радушие, хлебосо	Беседа, презентация, работа с иллистрадациями,	Учебник, иллистрадация, электронное приложение, презентация,	

		исламской культуре.	из нравственных ценностей в исламской культуре,	гостеприимства	Знание традиций гостеприимства, существующих с давних пор.	Льство, щедрость, приветливость, гостинцы, застолие, традиции, обычай.	групповая работа по теме, комментированное чтение.	фотографии.	
26	9	Ценность и польза образования. <i>дд.03</i>	Формирование представлений о ценности образования для исламской культуры.	Формулировать значение понятия «ценность и польза образования»	Освоение роли образования, системы образования, отношения к образованию. Сравнение с древними исламскими школами и современными медресе.	Воспитание серьезного и добросовестного отношения к собственному образованию. Осознание пользы обучения для собственного развития.	Образование, учение, медресе, мектеб, библиотечка, мультфильм.	Беседа, презентация, монологическое высказывание по теме	Учебник, электронное приложение, иллюстрация.
27	10	Ислам и наука.	Дать представление об отношении ислама к науке и о развитии науки в исламской культуре.	Формулировать своё понимание «наука в исламе», отношение мусульман к науке.	Готовность слушать собеседника и вести диалог по данной теме. Понимание значимости достижений и открытий учёных Востока в	Знание истории развития науки в исламском мире, мусульманские ученые, их открытия, воззрения мусульман	Наука, медицина, астрономия, математика, география, научные исследования	Комментированное чтение, беседа, групповая работа, презентация итогов,	Учебник, иллюстрация, электронное приложение. Презентация.

				разных областях знаний.	на роль науки в жизни человека.	вани, Улутбек, Абу Али Ибн Синна (Авицен на), Нобелев ская премия.			
28	11	Искусство ислама.	Дата представлени е о видах искусства в исламе.	Сформи ровать представл ение об искусстве , видах искусства в исламе, особеннос тями исламског о искусства	Понимание роли искусства в развитии исламской культуры. Развитие эстетических чувств учащихся.	Знание разных видов искусства в исламе. Выделять основные виды	Искусст во, декорат ивно- приклад ное искусств о, каллигра фия, орнамен ты, геометр ический узор, шаманил ы, архитект ура: мечети, минарет ы, мавзоле и, дворцы, медресе; декор,	Чтение, беседа по прочитанн ому, сообщение, презентаци и.	Иллюстрации учебника, электронное приложение, презентации.

						Израцовые плитки.			
29	12	Праздники мусульман.	Формирование представлений о праздниках мусульман.	Иметь представление о природе и особенностях праздников в исламской религиозной культуре, ритуалы и традиции.	Понимание значимости для мусульман важности праздников, их культурными традициями поздравления. Готовность принимать различные точки зрения.	Знание различных праздников мусульман и умение выделять главный праздник. Воспитание культурного отношения к традициям, развитие эстетических чувств.	Праздники народны е и религиозные, Курбан-байрам, Ураза-байрам, Сабантуй, Навруз, Маулид, Дейлят аль-кадр.	Беседа, диалогические высказывания, работа с новыми словами и понятиями, тестовые задания, работа в группах по материалу Микторины.	Учебник, электронное приложение, иллюстрации, фотографии, презентации.

Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России. (5 часов)

30	1	Любовь и уважение к Отечеству.	Развитие ценностного отношения к Отечеству.	Обобщить знания, понятия и представления о многообразии и единстве духовных традиций многонационального народа России.	Развитие эстетических качеств для развития представлений о значении любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине. Освоение начальных форм	Воспитание ответственного и добросовестного отношения к духовным и культурным традициям. Знание ценностей любви. Развитие эстетических чувств,	Служение патриотизм.	Работа с историками, комментарий ованное чтение, диалог по предложенной проблеме. Решение проблемных ситуаций, моделирование	Презентации, проектор, интерактивная доска, карта России, репродукции картин, фотографии и изображения культурных сооружений.
----	---	--------------------------------	---	--	--	--	----------------------	--	---

31	2	Святых православия, ислама, буддизма, иудаизма.	Подведение итогов изучения курса, закрепление основных понятий, актуализация знаний и учащиеся и понимания ими основных нравственно-этических категорий.	Сформировать уважительное отношение к святым различным религиям и ому чувству людей, исповедующих различные религии.	Развитие этических чувств к культуре всего человечества и представлений о том, как нужно относиться к святым различным религий.	расширить общекультурную эрудицию учащихся - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, сотрудничать со сверстникам и в различных учебных ситуациях;	Святых, священные книги, священные сооружения.	Читают; анализируют текстовой материал. Отвечают на вопросы, обсуждают проблему.	Материалы электронного приложения, фотографии и рисунки, иллюстрации. Сообщение или презентация.		
32	3	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.		- знать о морали и нравственности, их значении в жизни	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии,	Формирование уважительно отношения к заповедям,	Религия, культура, нравственность, этика,	Презентации проектов, обсуждения проектов.	Сообщение или презентация, проектор, интерактивная доска, фотографии и рисунки,		

			людей, -	готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения	значениям их жизни людей.	заповедь , золотое правило нравственности.		видеоматериалы		
33.	4	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.	Подведение итогов изучения курса. Развитие понимания семейных ценностей как основы жизни каждого человека, представление о связи поколений	Актуализировать и развить представления о семейных ценностях как основе жизни каждого человека. Учебно-исследовательская и проектная деятельность.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать различные точки зрения	Воспитание готовности к нравственно-му самосовершенствованию, духовному саморазвитию	Семья, традиции, род, предки, история, духовные традиции	Презентация проектов, обсуждение проектов, рейтинг проектов	презентации, проектор, интерактивная доска, фотовыставка.	
34.	5	Отношение к труду и природе православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.	Подведение итогов изучения курса, закрепление основных понятий, актуализация знаний и понимания	Обобщение знаний и понятий о роли труда в жизни человека, о ценностях природы	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, готовность слушать собеседника и вести диалог,	Воспитание бережного отношения к природе и готовности к нравственно-му самосовершенствованию и духовному	Труд, природа, человек.	Отвечают на вопросы; выдвигают гипотезы; формулируют проблему. Ставят вопросы.	презентации, проектор, интерактивная доска, иллюстрация, рисунки.	

		ИМИ ОСНОВНЫХ НРАВСТВЕННО- ЭТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ.	И ОБ ОТНОШЕНИ И К НЕЙ ЧЕЛОВЕКА.	ГОТОВНОСТЬ ПРИЗНАВАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ.	САМОРАЗВИТИ Ю.				
--	--	---	---	--	-------------------	--	--	--	--