

«Утверждаю»

Директор МКОУ СОШ №10



Л. Е. Сокуренко

**Перспективный план работы
педагога-психолога МКОУ СОШ №10
на 2023-2024 учебный год**

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

1. Совершенствование благоприятных условий адаптации первоклассников к школе.
2. Формирование личностных универсальных учебных действий.
3. Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.
4. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
5. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
6. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
7. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе.
8. Совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: рассмотрение вопросов профилактической деятельности на заседаниях педагогического совета школы, семинарах, совещаниях при директоре.
9. Проведение профилактических мероприятий с целью повышения психологической толерантности учащихся школы и работников педагогического коллектива.
10. Укрепление психологического здоровья педагогов.

№ п/п	Основные направления деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечание
	2.	3.	4.	5.

1.	Диагностика	<p>Диагностика процесса адаптации первоклассников. Проективная методика «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лускановой)</p> <p>Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 5-х классов. Изучение самооценки, уровня тревожности, мотивации учения и психологического климата среди учащихся. Методика «Школа зверей» (С.Панченко); тест школьной тревожности Филлипса</p> <p>Диагностика интеллектуального развития и творческих способностей одаренных учащихся. Диагностика эмоционально-личностной сферы.</p> <p>Социально-психологическое изучение личности допризывников</p> <p>Изучение эмоционально-личностной сферы трудновоспитуемых учащихся, девиации поведения, межличностных отношений в детском</p>	<p>октябрь</p> <p>октябрь ноябрь</p> <p>II четверть</p> <p>по запросу военкомата</p> <p>по запросу педагогов, родителей</p>	
----	-------------	--	---	--

	<p>коллективе и в семье.</p> <p>Изучение личностной и межличностной сфер учащихся с признаками суицидального поведения.</p> <p>Изучение личностных особенностей ребенка-инвалида, его круга общения и увлечений, условий воспитания ребенка и взаимоотношений в семье.</p> <p>Диагностика психологической готовности к экзаменам выпускников – 9,11 классы. Исследование уровня самооценки, тревожности, выбора стратегии действия на экзамене.</p> <p>Диагностика интересов, склонностей и профессионального самоопределения старшеклассников 8-11 классов</p> <p>Диагностика обучающихся и родителей по вопросам ЗОЖ и детско-родительских отношений</p> <p>Психодиагностическое исследование педагогов.</p> <p>Исследование синдрома</p>	<p>в течение года</p> <p>январь февраль</p> <p>по запросу администрации</p> <p>III четверть</p> <p>по запросу</p> <p>январь</p>	
--	---	---	--

		«выгорания» педагогическом коллективе, определение предпочитаемого стиля педагогического общения, исследование психологического климата педагогическом коллективе.	В В	
2.	Развивающая коррекционная работа	и Групповые коррекционно- развивающие занятия 1- х классов с целью адаптации к условиям школы, сплочение классного коллектива. Групповые индивидуальные занятия с одаренными детьми направленные на формирование коммуникативных навыков, навыков саморегуляции, развитие эмоциональной устойчивости преодоление стресса в экстремальных ситуациях (конкурсы, олимпиады, экзамены). Индивидуальные программы для детей- инвалидов, направленные на выработку индивидуального стиля деятельности, навыков саморегуляции.	и и и	октябрь декабрь в течение года в течение года II-III

		<p>подготовка к ЕГЭ и ОГЭ (9 и 11 классы)</p> <p>Деловая игра «ОГЭ/ЕГЭ: вопросы и ответы».</p> <p>Тренинг: «Экзамен и здоровье».</p> <p>Занятие с элементами тренинга: «Уверенность на экзамене».</p>	четверть	
3.	Консультирование	<p>Консультации для выпускников: «Что такое ЕГЭ и что он значит для меня?»; «Эффективные способы снятия нервно-психического напряжения, способствующие успешной сдаче ОГЭ/ЕГЭ».</p> <p>Консультирование учащихся по вопросам, связанных с обучением, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми, планированием профессионального пути.</p> <p>Консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей и подростков</p> <p>Консультирование педагогов по вопросам выбора методов,</p>	<p>III-IV четверть</p> <p>по запросу</p> <p>по запросу</p> <p>по запросу</p>	

		средств и приемов работы с учетом индивидуальных особенностей детей-инвалидов		
4.	Просветительская работа	<p>Участие в работе педагогического совета школы:</p> <p>«Результаты адаптационного процесса пятиклассников к новым условиям обучения»</p> <p>«Психолого-педагогический климат в коллективе и профилактика профессионального выгорания учителя»</p> <p>«Учет индивидуальных особенностей подростков при организации подготовки к ОГЭ/ЕГЭ»</p> <p>Родительское собрание: «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ – общая задача семьи и школы»</p> <p>Памятки для родителей: «Помощь первоклассникам в период адаптации к школе»</p> <p>Рекомендации для родителей пятиклассников:</p>	<p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>по плану школы</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p>	

		<p>«Золотые правила в период адаптации ребенка к школе»</p> <p>Памятки для педагогов по предупреждению суицидального поведения среди учащихся</p>	ноябрь	
5.	Организационно-методическая работа	<p>Оформление информационного стенда для выпускников и родителей «Сдаем экзамен»</p> <p>Подготовка и участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.</p> <p>Предоставление педагогам психологической информации о процессе развития отдельных учащихся и ученических коллективов.</p> <p>Разработка и реализация совместных программ психолого-педагогической работы с отдельными учащимися или ученическим коллективом.</p> <p>Изучение новинок психологической литературы. Ведение и оформление документации педагога-психолога</p>	<p>I четверть</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	
6.	Профилактическая	Психологический классный час.	в течение года	

	<p>Темы: «В поисках дружбы» (5-6 классы); «Мы в ответе за свои поступки» (6-7 классы); «Улыбнись жизни, ты ей нравишься» (6-8 классы); «Не сломай свою судьбу»; «Мои проблемы»; «Как я себя чувствую среди людей»; «Профессия - моё будущее» (8-11 классы); «Как справиться со стрессом на экзамене» (9-11 классы); Беседа «Что такое школа?» (1-е классы).</p> <p>Профилактические беседы: Темы: «Безответственность ведет к правонарушениям»; «Правила бесконфликтного поведения»; «Ответственность несовершеннолетних за причинение вреда»</p> <p>Общешкольное родительское собрание: «Взаимодействие школы и семьи в формировании толерантной личности».</p>	<p>в течение года</p> <p>III четверть</p>	
--	--	---	--