
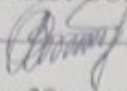
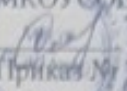



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Л.А.Волобуева Протокол № 1 от « 25 » августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №10  В.Н.Погорелов « 28 » августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ №10  А.Е.Сокуренко Приказ № 157/2 « 29 » августа 2023г.</p> 
--	--	---

**Индивидуально - групповые занятия
по русскому языку**

5 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от « 30 » августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, а также на основе программы по русскому языку автора Ладыженской и Баранова. Рабочая программа конкретизирует содержание наиболее трудных для усвоения тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Структура документа

Рабочая программа включает пояснительную записку, основное содержание учебного курса, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса, календарно-тематическое планирование с распределением учебных часов по разделам курса.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Основные направления работы на индивидуально-групповых занятиях по русскому языку в 5 классе

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями. Этого не добиться без индивидуальной работы и без распределения обучающихся по группам по усвоению языковых норм.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д. Этому и служат индивидуально-групповые занятия.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Здесь также не обойтись без индивидуальной работы.

Прочные и осознанные умения и навыки правильного письма вырабатываются в процессе постоянно осуществляемой системы тренировочных упражнений. И такая систематическая работа в выработке прочных орфографических и пунктуационных навыков достигается как на уроках, так и на индивидуально-групповых занятиях.

Цель индивидуально-групповых занятий по русскому языку в 5 классе:

- закрепить круг знаний по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации;
- выработать у обучающихся на этой основе прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи обучающихся.

Работа на индивидуально-групповых занятиях должна вестись таким образом, чтобы воспитать у обучающихся стремление овладеть русским языком.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение данного курса отведено 34 часа (из расчета 1 часа в неделю).

Содержание рабочей программы

Повторение изученного в 1 – 4 классах

Правописание безударных гласных и в корне слова. Правописание согласных в корне слова. **И, у, а** после шипящих и **ц**. Разделительные **ь** и **ъ** знаки. Раздельное написание предлогов со словами. Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах. Раздельное написание **не** с глаголами. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов; буква **ь** во 2-м лице ед. числа. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква **ь** на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Синтаксис. Пунктуация

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Способы выражения грамматической связи в словосочетаниях. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Предложение. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами, знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Сложные предложения, запятая между простыми предложениями в сложном. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь, знаки препинания при прямой речи. Диалог.

Фонетика

Гласные и согласные звуки. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое обозначение букв **е, ё, ю, я**.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы

Морфемика

Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы **З** и **С** на конце приставок. Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-лож-** // **-лаг-**. Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-рос-** // **-раст-**. Буквы **о-е** после шипящих в корне. Буквы **и-ы** после **ц**.

Морфология

Имя существительное

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Морфологический разбор имени существительного. Род имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Изменение имен существительных по падежам и числам. Склонение имен существительных на **-ия, -ий, -ие**. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Множественное число имен существительных. Правописание **о-е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных.

Имя прилагательное

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Неупотребление буквы **ь** на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол

Правописание *не* с глаголами. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться)*, *-ти (-тись)*, *-чь (-чься)*). Правописание *-ться и -чь (-чься)* в неопределенной форме. Совершенный и несовершенный вид глагола. Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* // *-бир-*, *-дер-* // *-дир-*, *-мер-* // *-мир-*, *-пер-* // *-пир-*, *-тер-* // *-тир-*, *-стел-* // *-стил-*. Времена глагола. Спряжение глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед. числа.

Повторение изученного в 5 классе

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов. Употребление букв *ь* и *Ь*. Раздельные написания. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	фактич
Повторение изученного в 1 – 4 классах (4 часа)				
1	Правописание безударных гласных и согласных в корне слова. <i>И, у, а</i> после шипящих и <i>ц</i> . Разделительные <i>ь и ъ</i> .	1		
2	Глагол. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Раздельное написание <i>не</i> с глаголами. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов; буква <i>ь</i> во 2-м лице ед. числа	1		
3	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква <i>ь</i> на конце существительных после шипящих	1		
4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица	1		
Синтаксис. Пунктуация (6 часов)				
5	Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний	1		
6	Понятие о предложении. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1		
7	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения	1		
8	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
9	Предложения с обращением	1		
10	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	1		
Фонетика (3 часа)				
11	Гласные и согласные звуки. Сильные и слабые позиции звуков	1		
12	Обозначение мягкости согласных. Звуковое обозначение букв <i>е, е, ю, я</i>	1		
13	Фонетический разбор слова	1		
Лексика (2 часа)				
14	Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		
15	Омонимы. Синонимы. Антонимы	1		
Морфемика (4 ч)				
16	Морфемный разбор слов	1		
17	Правописание гласных и согласных в приставках	1		
18	Правописание чередующихся корней	1		
19	Буквы <i>о - е</i> после шипящих в корне. Буквы <i>и - ы</i> после <i>ц</i> .	1		
Морфология (14ч)				

20	Постоянные признаки имени существительного	1		
21	Изменение существительных по падежам и числам. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.	1		
22	Морфологический разбор существительных.	1		
23	Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1		
24	Полные и краткие прилагательные. Изменение по родам, числам и падежам.	1		
25	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1		
26	Морфологический разбор прилагательных.	1		
27	Глагол как часть речи. Правописание <i>не</i> с глаголами.	1		
28	Правописание <i>-ться и -чь (-чься)</i> в неопределенной форме.	1		
29	Совершенный и несовершенный вид глагола	1		
30	Правописание чередующихся гласных <i>е</i> и <i>и</i> в корнях с чередованием	1		
31	Изменение глаголов по временам	1		
32	Спряжение глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.	1		
33	Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов.	1		
Повторение изученного в 5 классе (1ч)				
34	Повторение и систематизация пройденного	1		

1. Учебник: Русский язык. 5 класс / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2022.

Дополнительная литература:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.
2. Вартамян Э.А. Путешествие в слово.
3. Гвоздарев Ю.А. Язык есть исповедь народа.
4. Голуб И.Б., Недзельский М.В. Русский язык: сборник проверочных заданий для 5 класса.
5. Горбачевич К.С. Русский язык: Прошлое, настоящее, будущее.
6. Земская Е.А. Как делаются слова.
7. Ладыженская Т.А. Развивайте дар слова.
8. Львова С.И. Там, где кончается слово.
9. Малюшкин А.Б. Тесты по русскому языку для 5 класса.
10. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика?
11. Панов М.В. А всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии.
12. Панов М.В. Занимательная орфография.
13. Постников И.И. и др. Это непростое простое предложение.
14. Шанский Н.М. История слова.
15. Все виды словарей.