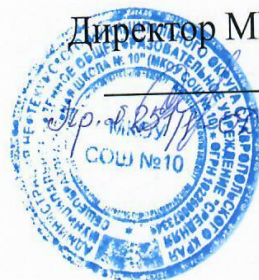


«Утверждаю»

Директор МКОУ СОШ №10

Л.Е.Сокуренок



от 30.08.2024

**Анализ
методической работы**

муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №10»
за 2023 – 2024 учебный год

Ачикулак

Вступление

Методическая деятельность муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» – это целостная система мер, базирующаяся на достижениях науки, передового педагогического опыта, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства коллектива в целом, и, в конечном счёте, влияющая на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

В течение ряда последних лет основной целью методической службы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» являлось обеспечение условий для повышения педагогического мастерства учителя, как важнейшего фактора повышения качества обучения и инновационного развития образовательного учреждения, направленного на новое качество компетентностей школьников, их конкурентоспособность и социальную успешность.

Цель анализа: определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приёмы, формы обучения и воспитания.

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Цель методической работы: непрерывное повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса **как основное условие повышения качества образования.**

Задачи методической работы:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки.

2. Повышение уровня теоретической (предметной), психолого-педагогической подготовки учителей путём организации систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.

3. Организация работы по изучению новых образовательных программ, изменений в государственных образовательных стандартах.

4. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.

5. Организация работы по изучению нормативных документов.

6. Оказание научно-методической помощи учителям на диагностической основе.

7. Создание необходимых условий для обеспечения внедрения новых технологий и информатизации образовательного процесса.

8. Повышение общей педагогической культуры учителя.

9. Анализ эффективности работы школы, определение проблем, тем, целей и задач на ближайший период и на перспективу.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа в МКОУ СОШ №10 осуществлялась *по следующим направлениям деятельности:*

1. Работа педагогического совета.
2. Продолжение работы по единой методической теме.
3. Работа методических объединений.
4. Деятельность методического совета.
5. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
6. Организация и проведение семинаров.
7. Обобщение передового педагогического опыта.
8. Аттестация педагогических работников.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана работы. При планировании методической работы отбирались формы, которые реально позволяли решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- ✓ педагогический совет;
- ✓ методический совет;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ семинары;
- ✓ предметные МО;
- ✓ творческие, проектные группы;
- ✓ школа молодого учителя;
- ✓ профессиональные конкурсы.

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей педагогического и ученического состава школа работала над **методической темой:** «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения.

Работа над данной темой способствовала созданию условий для повышения эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Итоги работы над единой методической темой:

1. Создана Программа развития школы на период до 2026 г.
2. Школа стала районной стажировочной площадкой.
3. Ведется систематическая работа над программно-методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса с использованием новых образовательных технологий.
4. Педагоги школы постоянно повышают уровень своей профессиональной компетенции.
5. Педагоги школы выступали с докладами на конференциях, имеют публикации в различных профессиональных журналах и сборниках.
6. Учащиеся школы успешно выступают на научных конференциях «Отечество», «Созвездие», предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.
7. Учащиеся школы принимают активное участие в региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи «Сириус 26».

8.Приняли участие в исследовании по общероссийской оценке по модели PISA.

9.Принимали участие (8-9-е классы) в диагностических работах по функциональной грамотности.

Кадровый потенциал образовательного учреждения

МКОУ СОШ №10	Количество	Образование	Квалификационная категория	Курсовая подготовка
Учителя	44	Высшее – 43 Среднее специальное - 1	Высшая – 20 Первая – 12 Соответствие – 6 Без категории - 6	108ч.- 10 72ч.- 7 36ч.- 5 24ч.- 13 56ч.-2 Переподготовка - 3 Семинары - 9 Вебинары -28
Руководитель	1	Высшее - 1	Соответствие - 1, высшая, как у предметника - 1	Вебинары – 4
Заместители руководителя	4	Высшее - 4	Соответствие – 4, высшая, как у предметника – 4	108ч.- 1 Семинары - 4 Вебинары – 7
Учебно-вспомогательный персонал	6	Высшее – 2 Среднее профессиональное - 4	Первая - 1 Соответствие – 2 Без категории - 3	108ч.- 1 Семинары - 5 Вебинары - 5

Всего педагогов в школе – 55;

Из них:

мужчин – 5 (9%)

женщин –50 (91%)

Анализируя *качественный и количественный состав педагогических кадров* необходимо отметить, что 91% педагогов школы имеют высшее образование.

Педагоги отмечены ведомственными **наградами**:

- медаль за «**Доблестный труд**» - Сокуренко Л.Е., директор школы.

- имеют звание «**Отличник народного просвещения**» - 1(2%) Чумаченко В.С., учитель физики.

- имеют звание «**Почётный работник общего образования**» - 9(16%) (Валасова Т.И., учитель начальных классов; Гулякина Л.М., учитель технологии; Мухина И.В., учитель начальных классов; Погорелова В.Н., учитель русского языка и литературы; Сокуренко Л.Е., учитель русского языка и литературы; Шевченко О.Н., учитель русского языка и литературы; Юхненко О.П., учитель химии; Лихтанская Л.П., учитель истории и обществознания, Дрежзов С.Ю., учитель физической культуры).

Выпускники (педагоги) МКОУ СОШ №10 – 71%.

Средний возраст педагогов

<i>Предмет</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>Средний возраст</i>
Администрация школы	5	53
Начальные классы	16	42
Русский язык и литература	4	51
История и обществознание	4	47
Математика	2	47
Информатика	2	33
Химия	1	67
Физика	1	77
Биология	2	29
Иностранный язык	4	53
Музыка	1	62
ИЗО	1	53
ОБЖ	1	49
Физическая культура	3	43
Технология	2	53
Учитель-логопед	1	51
Педагог-организатор	1	40
Педагог дополнительного образования	2	35
Педагог-психолог	1	22
Воспитатель ГПД	1	23
<i>Итого:</i>	55	47

Средний возраст педагогов школы - 47 лет
 Пенсионеров – 10

Стаж работы

до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 20 лет	от 21 до 30 лет	от 31 до 40 лет	свыше 40 лет
13	6	7	13	12	4

Анализ кадрового состава по возрасту и стажу работы позволяет сделать вывод о наметившейся тенденции омоложения коллектива.

Аттестация педагогических кадров в МКОУ СОШ №10 является показателем результативности творческой деятельности педагогов. **Высшую** квалификационную категорию имеют 25 педагогов (45%), **первую** – 13 (24%), **соответствие** – 8 (15%). **Без категории** – 9 (16%).

За 2023 - 2024 учебный год **прошли аттестацию:**

- Бондарева О.А., учитель истории и обществознания, установлена высшая квалификационная категория;
- Мирошниченко И.Е., учитель начальных классов, подтверждена первая квалификационная категория;
- Погорелова В.Н., учитель русского языка и литературы подтверждена высшая квалификационная категория;
- Погорелова А.Ю., учитель биологии, установлена первая квалификационная категория;
- Звада И.А., учитель биологии, установлена первая квалификационная категория

Установлено соответствие занимаемой должности:

- Абдулмеджидова Г.И., учитель русского языка и литературы;
- Позднякова Е.В., учитель начальных классов;
- Камышева Г.А., учитель информатики

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые и индивидуальные консультации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

График прохождения аттестации выполнен полностью, сроки соблюдены.

Организация повышения квалификации

Важнейшим направлением работы методической службы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через **курсовую систему повышения квалификации**. Ежегодно курсовая подготовка педагогов идёт в соответствии с перспективным планом и осуществляется на 100%. Помимо обязательных курсов повышения квалификации, которые педагоги проходят один раз в три года, учителя школы обучаются на проблемных краткосрочных курсах-семинарах, тематика которых отвечает их профессиональным запросам и актуальным задачам современного образования.

Прошли курсовую подготовку в 2023-2024 учебном году:

«Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО», СКИРО ПК и ПРО, 108ч.	8(15%)
«Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителей в условиях обновленного ФГОС ОО и ФГОС СОО,	8(15%)

СКИРО ПК и ПРО, 72ч.	
«Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО», СКИРО ПК и ПРО, 108ч.	2(4%)
«Применение оборудования центров «Точка роста» цифрового и гуманитарного профиля в урочной и внеурочной деятельности», СКИРО ПК и ПРО, 72ч	4(7%)
«Организационно-управленческие и психолого-педагогические механизмы организации отдыха в оздоровительном лагере», СКИРО ПК и ПРО, 72ч.	1(2%)
«История и обществознание: современные стратегии и технологии повышения качества образования», СКИРО ПК и ПРО, 36ч.	2(4%)
«Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на уровне основного общего образования», СКИРО ПК и ПРО, 72ч.	3(5%)
«Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях поликультурного образовательного пространства современной школы», СКИРО ПК и ПРО, 72ч.	1(2%)
«Основы безопасности и защиты Родины» (с использованием оборудования центра «Точка роста»), СКИРО ПК и ПРО, 48ч.	1(2%)
«Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки», ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», Москва, 56ч.	2(4%)
«Быстрый старт в искусственный интеллект», Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет), 72ч.	3(5%)
«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО по предмету «Русский язык», СКИРО ПК и ПРО, 24ч.	1(2%)
«Технология в школе: новые векторы образования», СКИРО ПК и ПРО, 36ч.	1(2%)
«Обучение через действие»: инновационная методика обучения детей функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС», Санкт-Петербург, 2ч.	9(16%)
профессиональная переподготовка , «преподаватель дефектологии», Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г.Красноярск, 300ч.	1(2%)
профессиональная переподготовка «Начальное образование», СКИРО ПК и ПРО, 360ч.	1(2%)
профессиональная переподготовка «Педагогическая деятельность в основном общем и среднем общем образовании» (квалификация «учитель, педагог»), 1502ч.	1(2%)

«Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», г.Москва, «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», 72ч.	1(2%)
«Наставничество: философия, методология, технологии», Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ (Общероссийский Профсоюз образования), г.Москва, 36ч.	1(2%)
«Служба медитации ОО: урегулирование и профилактика конфликтов», СКИРО ПК и ПРО, 108ч.	1(2%)
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», Москва, 36ч.	1(2%)
«Школа современного учителя истории и обществознания: достижения современной науки», ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», Москва, 60ч.	1(2%)
«Профессиональная деятельность учителя-логопеда: содержание и технологии работы», СКИРО ПК и ПРО, 72ч.	1(2%)
«Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения», СКИРО ПК и ПРО, 108ч	2(4%)
« Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования по предмету «Химия», 24ч., СКИРО ПК и ПРО.	2(4%)
«Патриотическое воспитание школьников: проектирование, реализация, контроль», СКИРО ПК и ПРО, 72ч.	1(2%)
«Кадровый менеджмент и делопроизводство», Ставропольский региональный ресурсный центр, 160ч.	1(2%)
«Развитие управленческих компетенций руководителя ОО», СКИРО ПК и ПРО, 108ч.	1(2%)
Краткосрочные стажировки и семинары посетили (прослушали):	18(33%)
Вебинары прослушали:	44(80%)

В школе организована методическая работа *Школы молодого педагога*. Хороший уровень организации *службы наставничества*, ориентация на индивидуальные профессиональные затруднения, выявленные в ходе диагностических исследований, психологическая помощь и индивидуальный подход к организации контроля деятельности молодых и малоопытных учителей, обеспечивает достойные результаты работы этой категории педагогического состава.

В настоящее время в школе работает **наставническая пара**: Позднякова Е.В., учитель начальных классов (наставник – Мухина И.В., учитель начальных классов).

Специалисту в течение года оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Работа школьных методических объединений

В школе организовано восемь методических объединений:

учителей начальных классов (Дрежжова Н.С.),
учителей русского языка и литературы (Волобуева Л.А.),
учителей истории и обществознания (Лихтанская Л.П.),
учителей естественного цикла (Звада И.А.),
учителей математики, информатики (Ганус Т.Н.),
учителей иностранных языков (Анощенкова В.М.),
учителей физической культуры и ОБЖ (Дрежжов С.Ю.),
учителей технологии, музыки, ИЗО (Гулякина Л.М.)

Для развития профессиональных компетенций педагогов в вопросах создания эффективной образовательной среды, в состав методической службы, наряду с предметными методическими объединениями, входят ***творческие группы педагогов***, работающих над проблемами:

- «Повышение качества обучения на всех ступенях образования»;
- «Информатизация образовательного процесса»;
- «Одарённые дети»;
- «Организация преемственности между ступенями обучения».

Работа в составе творческих групп способствует совершенствованию методов и средств обучения, стимулирует педагогов к поиску и проектированию адекватных образовательных программ, методик и технологий. Все методические объединения работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его способностями, склонностями, интересами и возможностями на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода. В методических объединениях успешно проводится стартовый, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам; обсуждаются изменения в КИМах по предметам, вынесенным на экзамен по выбору, анализируются итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Каждый учитель работает над ***темой самообразования***, с обобщенными результатами он выступает перед коллегами на заседаниях методических объединений и педагогических советах. Для творческой самореализации педагогов методической службой школы организуются и проводятся методические недели, семинары – практикумы, психолого-педагогические семинары, исследовательская и экспериментальная деятельность учителя, участие в различных фестивалях, конкурсах, семинарах, аттестации и многое другое.

Ежегодно в разных формах методической работы, проводимой на различных уровнях, принимают участие не менее 70 % педагогов.

Современный педагог должен хорошо ориентироваться не только в своей предметной области, но и владеть современными педагогическими технологиями, уметь работать в информационном пространстве, быть способным к системному действию в профессионально-педагогической ситуации, обладать креативными способностями, аналитической и рефлексивной культурой. В связи с этим в школе организованно проводятся **предметные недели**.

Методическая неделя в нашей школе является связующим звеном методической работы с одним из компонентов системы повышения квалификации педагогов. Она предназначена для обеспечения творческой работы учителей, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в коллективе педагогов.

В методических объединениях успешно решаются **проблемы преемственности** между ступенями обучения и между классами в рамках одной ступени путём современной координации программно-методического обеспечения, составления и корректировки календарно-тематического планирования, проведение совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Основное внимание в методической работе уделяется **оказанию действенной помощи учителям**. Для того чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учётом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что **методическая тема школы** и вытекающие из неё темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе практических результатов, позволяющих сделать серьёзные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности.

Работа школьного Методического совета

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары т.д.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспеваемости в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Цель, которую поставил Методический совет школы в текущем году: обеспечение различных индивидуальных траекторий получения

полноценного образования, учитывающего способности, возможности интересов учеников.

Данная цель отвечала возможностям и запросам педагогов школы и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2023-2024 учебном году на заседаниях Методического совета были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2022-2023 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - этапы работы над методической темой;
 - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Утверждение УМК на 2023-2024 учебный год, учебных планов и программ, планов работы ШМО.
4. Создание группы контроля адаптации учащихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения, сформированности их ЗУН.
5. Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников.
6. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.
7. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика с предыдущим учебным годом.
8. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
9. Информация о ходе аттестации учителей.
10. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
11. Роль наставничества как фактор повышения качества.
12. Проведение промежуточной (итоговой) аттестации учащихся 2-10 классов.
13. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11 классах.
14. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
15. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы Методического совета школы.
16. Обсуждение плана работы на 2024-2025 учебный год.

Особая роль в осуществлении методической работы принадлежит **Педагогическому Совету**. Он является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим единую систему работы школы. На одном из заседаний Педагогического Совета МКОУ СОШ №10 был рассмотрен **вопрос о реализации федеральных образовательных**

программ: дефициты и успехи. Педагогам рассказали о мероприятиях перехода на ФООП. Также педагоги из всех методических объединений рассказали о дефицитах и успехах внедрения ФООП в своей предметной области.

В течение года в школе были проведены педагогические советы, на которых решались неотложные вопросы в области повышения качества образования, рассматривалась система индивидуальной работы педагогов со слабыми учащимися и одарёнными детьми.

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом.

В последние годы отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Педагоги нашей школы всегда принимают решения Педагогического Совета за основу. Эффективность работы многих наших педагогов видна в статистических результатах, в отношении учащихся к предмету и к самому учителю, в отзывах родителей, в «портрете» ученика.

Педагоги школы систематически представляют *опыт работы* на семинарах муниципального и регионального уровня, участвуют в конкурсах профессионального мастерства и конференциях. Являются членами жюри, помогают коллегам других школ в методике проведения уроков, подготовки к ГИА («сетевое сотрудничество»).

Руководят районными методическими объединениями учителей:

- технологии (Гулякина Л.М.);
- физической культуры (Дрежжов С.Ю.);
- истории и обществознания (Лихтанская Л.П.)

Ежегодно педагогические работники школы принимают активное участие в работе районных методических объединений, проведении семинаров, организации и проведении научно-практических конференций и конкурсов. Нестерова Я.А., педагог-психолог школы, принимает активное участие в работе ТПМПК. Таким образом, педагогический коллектив школы достаточно квалифицирован для выполнения задач, стоящих перед ним.

В МКОУ СОШ №10 созданы условия для обучающихся по формированию различных видов **функциональной грамотности** (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативное мышление, глобальные компетенции). План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся выполнен в полном объеме.

В ноябре-декабре 2023 года прошли диагностическую работу (100%) учащиеся 8-9-х классов по читательской, математической и естественнонаучной в количестве 159 человек.

В апреле-мае 2024 года прошли диагностическую работу (100%) учащиеся 8-9-х классов по читательской, математической и естественнонаучной в количестве 154 человека.

В школе утвердилось системное использование на уроках и во внеурочное время всеми педагогами школы форм и методов обучения, способствующих формированию **функциональной грамотности**: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся школы.

Педагоги и классные руководители привлекают родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности.

На этом методическая работа школы не оканчивается, есть «минусы», о которых мы знаем, которые хотим исправить, ищем пути решения проблем, знаем, как можно исправить.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности, заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы на новый учебный год является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Состояние профессиональной подготовки и профессиональной компетентности учителей и руководителей учреждения позволяет обеспечить качество реализации основных и перспективных направлений образовательной деятельности школы. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций. Высокий кадровый потенциал школы позволяет обосновать идею перехода школы из режима функционирования в режим развития.

Вместе с тем анализ методической работы выявил определённые недостатки в работе методической службы школы. С этой целью педагогическому коллективу необходимо решать в 2024-2025 учебном году следующие **задачи**:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- продолжить работу наставничества;

-продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей;

-разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчёт, деловые игры, семинары-практикумы);

-особое внимание в работе методических объединений уделять вопросам совершенствования форм и методов организации урока с учётом ФГОС;

-формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей;

-создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Достижения педагогов, участие в конкурсах

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	Результат
1.	Карапетова Анна Викторовна	Краевой заочный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского конкурса детского и юношеского творчества, номинация «Рисунок»	1 место
		Краевой творческий конкурс среди детей и молодёжи «Наследники Победы», руководитель призёра конкурса	3 место
		руководитель победителя муниципального этапа краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан»	1 место
2.	Звада Ирина Александровна	руководитель команды УПБ. Районный слёт УПБ и ТОШ	2 место
		призёр акции «Мастер цифрового общения» (Сферум VK)	
		Подготовила победителя муниципального этапа краевой олимпиады «Созвездие – 2024»	
3.	Лихтанская Людмила Павловна	руководитель лауреата районной конференции участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»	
4.	Вдовыдченко Евгений Викторович	руководитель команды «Патриот», муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	1 место

5.	Волобуева Любовь Александровна	Краевой творческий конкурс среди детей и молодёжи «Наследники Победы», руководитель победителя конкурса	1 место
		руководитель победителя регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1 место
		руководитель призёра муниципального этапа краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан»	
6.	Киц Жанна Анатольевна	руководитель победителя краевого конкурса на лучшее задание для олимпиады «Затейник», посвящённой 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1 место
7.	Самарская Ирина Александровна	Участник Всероссийского конкурса «Пробуждая сердца», номинация - «Большая драматическая форма»	
		Диплом 2 степени в региональном этапе краевого конкурса – фестиваля театральных коллективов «Огни рампы». (17.04.2024 г.)	
		муниципальный этап краевого конкурса – фестиваля театральных коллективов «Огни рампы»	1 место
		Диплом лауреата 3 степени краевого конкурса – фестиваля театрального искусства «Палитра талантов» в номинации «Драматический театр» (Сириус 26)	
		Всероссийский конкурс «Лучший урок письма», региональный этап, сочинение «Служить России суждено тебе и мне», (Шахвалиев Абдулла – 10 класс)	
		Участник Всероссийского конкурса «Дети и книги» (региональный этап), сочинение «Моя любимая книга» (Бочкова Тамара), сертификат за участие	
8.	Бондарева Оксана Александровна	Победитель конкурсной программы «Навигаторы детства 2.0»	1 место
		Диплом III степени регионального этапа Международного конкурса «Холокост: память и предупреждение»	
		Победитель районного конкурса	1 место

		школьных музеев, за лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию	
		Участник форума классных руководителей, г.Москва	
		Участник Всероссийского патриотического форума «Школа Героя» (как победитель краевого конкурса воспитательных практик)	
		Участник образовательного форума для наставников «По ЗОВу сердца»	
		Публикация в учебно-методическом пособии ГБУ ДПО СКIRO ПК и ПРО статьи «Преподавание темы Холокоста в образовательных организациях Ставропольского края	
		Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2024» в номинации «Лучший учитель»	1 место
		Участник Всероссийского фестиваля молодёжи, г.Сочи	

Исполнитель

Заместитель директора по УВР Погорелова В.Н.

