

1.1	1.2	1.3	1.4.
3	1	2	2

Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

2.1. Какие три из перечисленных памятников относятся к владими́ро-суздальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильине улице
- 6) Церковь Покрова на Нерли

2.2. Какие события и явления в истории российского образования относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для мальчиков при Академии наук
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) издание Устава народных училищ
- 5) открытие шляхетского корпуса
- 6) введение университетской автономии

2.3. Укажите произведения, авторами которых являются члены творческого содружества композиторов «Могучая кучка»?

- 1) «Жизнь за царя»
- 2) «Князь Игорь»
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Годунов»
- 5) «Весна священная»
- 6) «Щелкунчик»

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в первое десятилетие XX века?

- 1) выход на экраны первого российского художественного фильма «Понизовая вольница»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Голубая роза»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) начало «Русских сезонов» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

2.1	2.2	2.3	2.4.
126 3	136 1	124 2	145 2

Задание 3. По какому историческому критерию образованы ряды (до 2 балла за каждый полный ответ, максимальный балл – 6).

3.1. Введение «Устава о резах», организация походов против половцев, созыв Любечского съезда князей, создание «Поучения» события при Владимире Мономахе 2

3.2. Гвардейский Морской экипаж, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейб-гвардии полк

Флоты императорской России

3.3. Д.С. Сипягин, П.Д. Святополк-Мирский, В.К. Плеве, А.Г. Булыгин

Государственные и политические деятели

Задание 4. Что или кто является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему.

(1 балл - за выделение лишнего, 2- за пояснение, максимальный балл - 6)

4.1. К. Е. Ворошилов, М. Н. Тухачевский, В. К. Блюхер, С. М. Будённый, И.П. Уборевич

Блюхер (не является командующим)

4.2. С.И. Мамонов, М.А. Морозов, А.А. Вахрушин, П.И. Щукин, Н.И. Путилов, С.Т. Морозов

Путилов

Задание 5. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу каждый за верный ответ; максимальный балл - 12).

5.1. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Партийный псевдоним		Фамилия
1	В.И. Ленин	А	Джугашвили
2	И.В. Сталин	Б	Бронштейн
3	Л.Д. Троцкий	В	Ульянов
4	Л.Б. Каменев	Г	Розенфельд
5	В.В. Молотов	Д	Скрябин
6	Ю.О. Мартов	Е	Костриков
		Ж	Цедербаум

Ответ:

1	2	3	4	5	6
<u>В</u>	<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>Г</u>	<u>Д</u>	<u>Ж</u>

12

5.2. Соотнесите названия события и имена российских дипломатов

	Российские дипломаты		События
1	А.М. Горчаков	А	подписание Ясского мира
2	А.С. Грибоедов	Б	вступление России в Первую мировую войну
3	Е.И. Украинцев	В	участие в Генуэзской конференции
4	Г.В. Чичерин	Г	подписание Туркманчайского договора
5	А.А. Безбородко	Д	отказ от ограничительных статей Парижского договора
6	С.Ю. Витте	Е	подписание Константинопольского мир
		Ж	подписание Портсмутского мирного договора

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Н	Г	Ю	Е	А	И

8

+

+

-

+

+

Задание 6. Перед Вами плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимала участие наша Родина в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, к какой войне относится каждый из плакатов. За точное название конфликта по 2 балла, за соотношение по 1 баллу. Максимальный балл – 15).



1



2



3



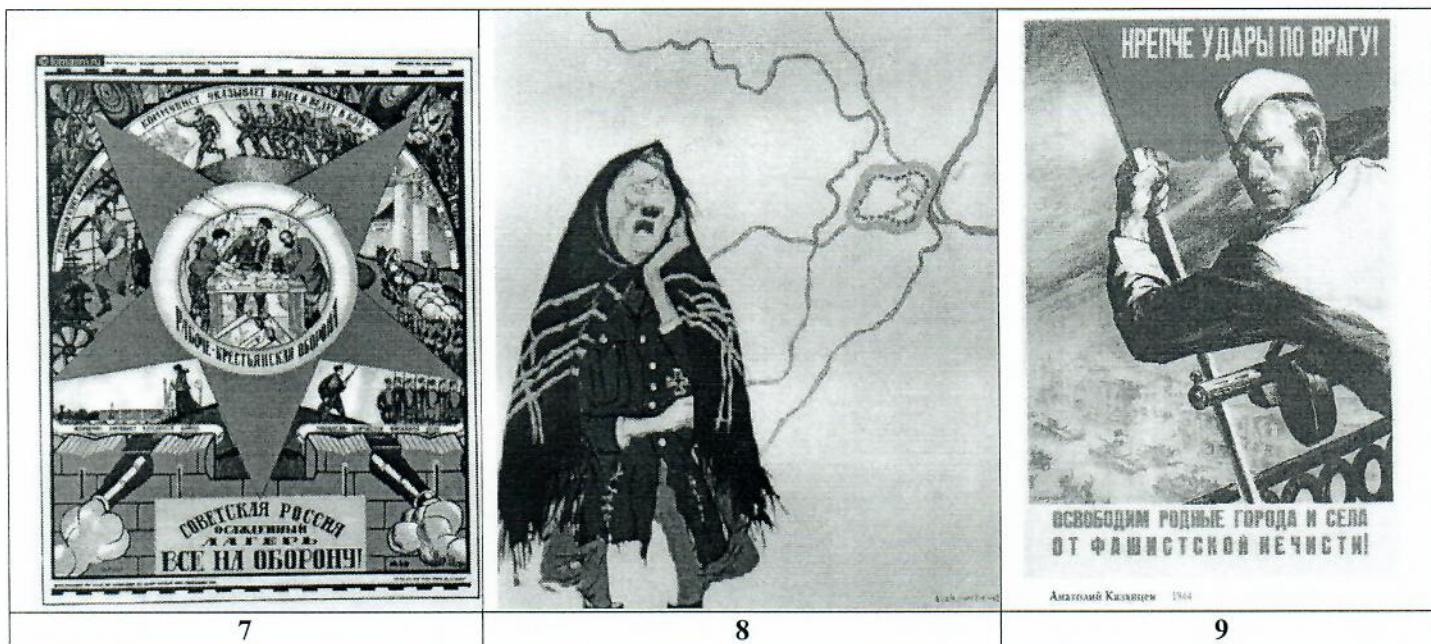
4



5



6



Название конфликта	Тимирязев В. 1	Тимирязев 2	Р
Номер плаката	107 1	2898 3	35 2

10

Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)



7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 19 15 году». (2б.)

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1 б.)

Сербия

7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в период событий, которым посвящена схема. (1 б.)

7.4. Укажите название военного блока, в который входила Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) Антанта

7.5. Назовите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1 б.)

Николай II

7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4 б.)

- 1) На схеме обозначен город, где произошло событие, ставшее поводом к войне, которой посвящена схема.
- 2) Государство, территория которого обозначена цифрой «2», вступило в войну в том же году, к которому относятся отраженные на схеме события.
- 3) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
- 4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литовск.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Киев.
- 6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение.
- 7) Современником событий, обозначенных на схеме, был Петр Столыпин.
- 8) В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия входила в состав России.
- 9) В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва.
- 10) На данной схеме представлены действия противников России только против русских войск.

347610
++ ++

4

Задание 8. Эссе

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме; 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) (5+5);**
 - 2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)**
 - 3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)**
 - 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)**
 - 5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задач (5)**
- Высказывания:

1. «Придя к власти ценой жизни своего брата, Владимир (I) оказался перед проблемами, требовавшими немедленного решения... Русь, доведенная до крайности политикой Святослава Игоревича, переживала трудные времена. Становилась очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира и состоит в том, что осознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» 2. (М.Ю. Брайчевский)
2. «За Владимиром Мономахом в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, едва выходящем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими своекорыстными целями, еще почти не понимая святости права и договора, он один держал знамя общей для всех правды и собирал под него силы русской земли» (Н.И. Костомаров).
3. «При жизни одного поколения вчерашний ханский “улусник” – московский князь – превратился в независимого правителя сильного государства, территория которого на глазах изумленных современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, появление границ – все эти приметы государства раннего Нового времени заметны уже при Иване III» (М.М. Кром).
4. «Избежать перерастания Ливонской войны в крупный международный конфликт было невозможно. Но вот вопрос: был ли неизбежен столь плачевный исход этой войны для Русского государства?» (Б.Н. Флоря)
5. «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошел крутой перелом. Годунов расширил и упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крепостное право. Законы против

Юрьева дня обеспечили Борису поддержку землевладельцев. Но от него отвернулся народ, и земская династия пала» (Р.Г. Скрынников).

6. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (А.А. Преображенский).

8. «Век Екатерины II – это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух непоротых поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменский).

9. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы школьного и университетского образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия вспомогательных механизмов и точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-П. Рэй).

10. «Лучшие министры николаевского царствования – Киселёв и Канкрин – особенно напоминают деятелей эпохи просвещённого абсолютизма. Остальные же его (Николая) сотрудники – бездарные люди, часто лживые и своекорыстные холопы». (А.А. Корнилов)

11. «Александр III вошел в официозную историю России как “Миротворец”. Отчасти это объяснялось осторожностью и невоинственностью государя, отчасти тем, что он умел найти компромиссы, не увязая в тягостных для России союзах. Но все-таки поиск союзников был главной проблемой России при Александре III» (Е.В. Анисимов).

12. «Если в первой половине десятилетия (1920-е гг.) экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине политическая система стала тяготеть к диктатуре и тянуть экономику к усилению «военно-коммунистических тенденций». (Е.Г. Гимпельсон)

13. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский)

14. «Исключительно тяжелые последствия террора 30-х гг. XX в. не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безотносительно к исключительно жестокому, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к большим людским, материальным и культурным потерям, сами эти перемены означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).

15. «Его (Хрущёва) смелые преобразования придали...системе человеческое лицо. Сами же ошибки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благотворны, чем были бы его удачи». (Уильям Тауб).

16. «Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и вызревали с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен в действие политикой перестройки. Задача преобразования унитарного государства в подлинную федерацию решалась лишь в первой ее части – разрушительной» (Л.Н. Доброхотов).

17. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложный период октября – декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай). **Максимум за задание – 35 баллов.**

"В правлении Бориса Годунова в судьбе
России произошли крутой поворот. Годунов расчи-
стил и укрепил дворянские привилегии, в
стране утвердилось крепостное право. Законы
против Ивана Грозного для обеспечения Бориса поддер-
жку Земских старост. Но от него отбегнулось
народ и земская думается пама" (Скрынников)

В конце XVI-XVII в России складывалась непростая
ситуация: голод; трудности с правлением; частые
восстания. Все эти факторы не могли
не отразиться на стране. События происходили
во время Б. Годунова, и годы его правления
~~стали~~ стали играть огромную роль.

Основной задачей в своей работе я считаю
объяснение положительных и отрицательных
черт правления Бориса Годунова, а также расчи-
стить общую внутреннюю ситуацию в стране.

В XVI веке к власти должен был прийти Федор Иоан-
нович, но как оказалось у него были проблемы с мен-
тальными и физическими здоровьем. Именно по этим
причинам условным правителем стал Борис Году-
нов. Помимо проблем, связанных с управлением
страной, начинались и проблемы с обеспеченностью
населения едой. Из-за неблагоприятных природных
условий большая часть урожая прогорела. Этот ис-
торический период получил название "Голодные
годы".

Вскоре Федор Иванович скончался и в 1598 году
земский совет избрал Годунова. Нельзя утверждать,
что народ был доволен этим. Годунов понимал, что

Школьный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории
10-11 классы
Максимальная оценка – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	12	6	6	12	15	10	35

Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

1.1. В каком году произошло описанное С.М. Соловьёвым событие? «Между тем великого князя привезли в Москву на ночь 14 февраля и посадили на дворе Шемякине; 16 числа на ночь ослепили и сослали в Углич вместе с женою, а мать, великую княгиню Софью Витовтовну, отослали на Чухлому».

- 1) 1425 г. 2) 1448 г.
- 3) 1446 г. 4) 1453 г.

1.2. В каком году произошло описанное ниже событие? «Однако ж все почти города, как только услышали, что в Москве присягали Королевичу, с рвением присягали таким же образом, как и в столице, именно: Новгород Великий, Чаранда, Устюг, Переяславль Рязанский, Ярославль, Вологда, Белоозеро, Силийские города, и весь тот тракт к Архангельскому порту и к Ледовитому морю, также вся Рязанская земля до Нижнего Новгорода...»

- 1) 1607 год
- 2) 1609 год
- 3) 1610 год
- 4) 1611 год

1.3. Право России использовать проливы Босфор и Дарданеллы в военных целях было установлено:

- 1) Ункяр-Искелесийским договором
- 2) Бухарестским договором 3) Белградским договором 4) Берлинским трактатом

1.4. Прочтите фрагмент из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании и определите местопроведения данной конференции:

Рузвельт. ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал <Ла-Манш>, я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

- 1) Московская конференция
- 2) Тегеранская конференция
- 3) Ялтинская конференция
- 4) Потсдамская конференция

1.1	1.2	1.3	1.4.
3 +	1 -	2 -	4 -

Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

2.1. Какие три из перечисленных памятников относятся к владими́ро-суздальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильине улице
- 6) Церковь Покрова на Нерли

2.2. Какие события и явления в истории российского образования относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для мальчиков при Академии наук
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) издание Устава народных училищ
- 5) открытие шляхетского корпуса
- 6) введение университетской автономии

2.3. Укажите произведения, авторами которых являются члены творческого содружества композиторов «Могучая кучка»?

- 1) «Жизнь за царя»
- 2) «Князь Игорь»
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Годунов»
- 5) «Весна священная»
- 6) «Щелкунчик»

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в первое десятилетие XX века?

- 1) выход на экраны первого российского художественного фильма «Понизовая вольница»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Голубая роза»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) начало «Русских сезонов» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

2.1	2.2	2.3	2.4.
1 2 6 + 3	1 3 6 1	1 2 4 2	2 3 6 1

Задание 3. По какому историческому критерию образованы ряды (до 2 балла за каждый полный ответ, максимальный балл – 6).

3.1. Введение «Устава о резах», организация походов против половцев, созыв Любечского съезда князей, создание «Поучения» Рерория Владимира Мономаха 2

3.2. Гвардейский Морской экипаж, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейбгвардии полк

3.3. Д.С. Сипягин, П.Д. Святополк-Мирский, В.К. Плеве, А.Г. Булыгин

Министры внутренних дел

2

Задание 4. Что или кто является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему.

(1 балл - за выделение лишнего, 2- за пояснение, максимальный балл - 6)

4.1. К. Е. Ворошилов, М. Н. Тухачевский, В. К. Блюхер, С. М. Будённый, И.П. Уборевич

4.2. С.И. Мамонтов, М.А. Морозов, А.А. Бахрушин, П.И. Щукин, Н.И. Путилов, С.Т. Морозов

Задание 5. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу каждый за верный ответ; максимальный балл - 12).

5.1. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Партийный псевдоним		Фамилия
1	В.И. Ленин	А	Джугашвили
2	И.В. Сталин	Б	Бронштейн
3	Л.Д. Троцкий	В	Ульянов
4	Л.Б. Каменев	Г	Розенфельд
5	В.В. Молотов	Д	Скрябин
6.	Ю.О. Мартов	Е	Костриков
		Ж	Цедербаум

Ответ:

1	2	3	4	5	6
<i>б</i>	<i>а</i>	<i>д</i>	<i>з</i>	<i>г</i>	<i>ж</i>

12

5.2. Соотнесите названия события и имена российских дипломатов

	Российские дипломаты		События
1	А.М. Горчаков	А	подписание Ясского мира
2	А.С. Грибоедов	Б	вступление России в Первую мировую войну
3	Е.И. Украинцев	В	участие в Генуэзской конференции
4	Г.В. Чичерин	Г	подписание Туркманчайского договора
5	А.А. Безбородко	Д	отказ от ограничительных статей Парижского договора
6	С.Ю. Витте	Е	подписание Константинопольского мир
		Ж	подписание Портсмутского мирного договора

Ответ:

1	2	3	4	5	6
9	2	е	в	а	ж.

12

Задание 6. Перед Вами плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимала участие наша Родина в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, к какой войне относится каждый из плакатов. За точное название конфликта по 2 балла, за соотношение по 1 баллу. Максимальный балл – 15).

1	2	3
4	5	6



7



8



9

Название конфликта	Великая Отечественная война	Г. мировая война	Великая революция
Номер плаката	1469	231	57

Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)



7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 19 15 году». (2б.) 2

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1 б.) Сербия 1

7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) Петроград 1

7.4. Укажите название военного блока, в который входила Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) Антанта 1

7.5. Назовите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1 б.) Николай II 1

7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4 б.)

- + 1) На схеме обозначен город, где произошло событие, ставшее поводом к войне, которой посвящена схема.
- 2) Государство, территория которого обозначена цифрой «2», вступило в войну в том же году, к которому относятся отраженные на схеме события.
- 3) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
- + 4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литовск.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Киев. 45.
- 6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение.
- + 7) Современником событий, обозначенных на схеме, был Петр Столыпин.
- + 8) В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия входила в состав России.
- 9) В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва.
- 10) На данной схеме представлены действия противников России только против русских войск.

Задание 8. Эссе

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме; 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) (5+5);
- 2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)
- 3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)
- 5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задач (5)

Высказывания:

1. «Придя к власти ценой жизни своего брата, Владимир (I) оказался перед проблемами, требовавшими немедленного решения... Русь, доведенная до крайности политикой Святослава Игоревича, переживала трудные времена. Становилась очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира и состоит в том, что осознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» 2. (М.Ю. Брайчевский)
2. «За Владимиром Мономахом в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, едва выходящем из самого варварского состояния, возвращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими своекорыстными целями, еще почти не понимая святости права и договора, он один держал знамя общей для всех правды и собирал под него силы русской земли» (Н.И. Костомаров).
3. «При жизни одного поколения вчерашний ханский «улусник» – московский князь – превратился в независимого правителя сильного государства, территория которого на глазах изумленных современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, появление границ – все эти приметы государства раннего Нового времени заметны уже при Иване III» (М.М. Кром).
4. «Избежать перерастания Ливонской войны в крупный международный конфликт было невозможно. Но вот вопрос: был ли неизбежен столь плачевный исход этой войны для Русского государства?» (Б.Н. Флоря)
5. «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошел крутой перелом. Годунов расширил и упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крепостное право. Законы против

Юрьева дня обеспечили Борису поддержку землевладельцев. Но от него отвернулся народ, и земская династия пала» (Р.Г. Скрынников).

6. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (А.А. Преображенский).

8. «Век Екатерины II — это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух непоротых поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменский).

9. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы школьного и университетского образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия вспомогательных механизмов и точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-П. Рэй).

10. «Лучшие министры николаевского царствования — Киселёв и Канкрин — особенно напоминают деятелей эпохи просвещённого абсолютизма. Остальные же его (Николая) сотрудники — бездарные люди, часто лживые и своекорыстные холопы». (А.А. Корнилов)

11. «Александр III вошел в официальную историю России как “Миротворец”. Отчасти это объяснялось осторожностью и невоинственностью государя, отчасти тем, что он умел найти компромиссы, не увязая в тягостных для России союзах. Но все-таки поиск союзников был главной проблемой России при Александре III» (Е.В. Анисимов).

12. «Если в первой половине десятилетия (1920-е гг.) экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине политическая система стала тяготеть к диктатуре и тянуть экономику к усилению «военно-коммунистических тенденций». (Е.Г. Гимпельсон)

13. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский)

14. «Исключительно тяжелые последствия террора 30-х гг. XX в. не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безотносительно к исключительно жестоким, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к большим людским, материальным и культурным потерям, сами эти перемены означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).

15. «Его (Хрущёва) смелые преобразования придали...системе человеческое лицо. Сами же ошибки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благотворны, чем были бы его удачи». (Уильям Тауб).

16. «Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и вызревали с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен в действие политикой перестройки. Задача преобразования унитарного государства в подлинную федерацию решалась лишь в первой ее части — разрушительной» (Л.Н. Доброхотов).

17. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября — декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

Максимум за задание – 35 баллов.

Школьный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории
10-11 классы
Максимальная оценка – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	12	6	6	12	15	10	35

Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

1.1. В каком году произошло описанное С.М. Соловьёвым событие? «Между тем великого князя привезли в Москву на ночь 14 февраля и посадили на дворе Шемякине; 16 числа на ночь ослепили и сослали в Углич вместе с женою, а мать, великую княгиню Софью Витовтовну, отослали на Чухлому».

- 1) 1425 г.
- 2) 1448 г.
- 3) 1446 г.
- 4) 1453 г.

1.2. В каком году произошло описанное ниже событие? «Однако ж все почти города, как только услышали, что в Москве присягали Королевичу, с рвением присягали таким же образом, как и в столице, именно: Новгород Великий, Чаранда, Устюг, Переяславль Рязанский, Ярославль, Вологда, Белоозеро, Силийские города, и весь тот тракт к Архангельскому порту и к Ледовитому морю, также вся Рязанская земля до Нижнего Новгорода...»

- 1) 1607 год
- 2) 1609 год
- 3) 1610 год
- 4) 1611 год

1.3. Право России использовать проливы Босфор и Дарданеллы в военных целях было установлено:

- 1) Ункяр-Искелесийским договором
- 2) Бухарестским договором
- 3) Белградским договором
- 4) Берлинским трактатом

1.4. Прочтите фрагмент из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании и определите место проведения данной конференции:

Рузвельт. ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал <Ла-Манш>, я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

- 1) Московская конференция
- 2) Тегеранская конференция
- 3) Ялтинская конференция
- 4) Потсдамская конференция

1.1	1.2	1.3	1.4.

Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

2.1. Какие три из перечисленных памятников относятся к владими́ро-суздальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильине улице
- 6) Церковь Покрова на Нерли

2.2. Какие события и явления в истории русского образования относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для мальчиков при Академии наук
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) издание Устава народных училищ
- 5) открытие шляхетского корпуса
- 6) введение университетской автономии

2.3. Укажите произведения, авторами которых являются члены творческого содружества композиторов «Могучая кучка»?

- 1) «Жизнь за царя» ✓
- 2) «Князь Игорь» ✓
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Годунов» ✓
- 5) «Весна священная»
- 6) «Щелкунчик»

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в первое десятилетие XX века?

- 1) выход на экраны первого русского художественного фильма «Понизовая вольница»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Голубая роза»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) начало «Русских сезонов» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

2.1	2.2	2.3	2.4.
126 3	136 1	124 2	135 3

Задание 3. По какому историческому критерию образованы ряды (до 2 балла за каждый полный ответ, максимальный балл – 6).

3.1. Введение «Устава о резах», организация походов против половцев, созыв Любечского съезда князей, создание «Поучения»

реформы

Варяжский

свод законов

1

3.2. Гвардейский Морской экипаж, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейбгвардии полк

3.3. Д.С. Сипягин, П.Д. Святополк-Мирский, В.К. Плеве, А.Г. Булыгин

морские офицеры
П.Д. Святополк-Мирский остальные министры
внутренний дел
Задание 4. Что или кто является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему.
(1 балл - за выделение лишнего, 2- за пояснение, максимальный балл - 6)

4.1. К. Е. Ворошилов, М. Н. Тухачевский, В. К. Блюхер, С. М. Будённый, И.П. Уборевич

В.К. Блюхер остальные жившие накануне при
4.2. С.И. Мамонтов, М.А. Морозов, А.А. Бахрушин, П.И. Щукин, Н.И. Путилов, С.Т. Морозов С.Т. Морозов

Задание 5. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу каждый за верный ответ; максимальный балл - 12).

5.1. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Партийный псевдоним		Фамилия
1	В.И. Ленин	А	Джугашвили
2	И.В. Сталин	Б	Бронштейн
3	Л.Д. Троцкий	В	Ульянов
4	Л.Б. Каменев	Г	Розенфельд
5	В.В. Молотов	Д	Скрябин
6	Ю.О. Мартов	Е	Костриков
		Ж	Цедербаум

Ответ:

1	2	3	4	5	6
8	9	5	2	4	7

12

5.2. Соотнесите названия события и имена российских дипломатов

	Российские дипломаты		События
1	А.М. Горчаков	А	подписание Ясского мира
2	А.С. Грибоедов	Б	вступление России в Первую мировую войну
3	Е.И. Украинцев	В	участие в Генуэзской конференции
4	Г.В. Чичерин	Г	подписание Туркманчайского договора
5	А.А. Безбородко	Д	отказ от ограничительных статей Парижского договора
6	С.Ю. Витте	Е	подписание Константинопольского мир
		Ж	подписание Портсмутского мирного договора

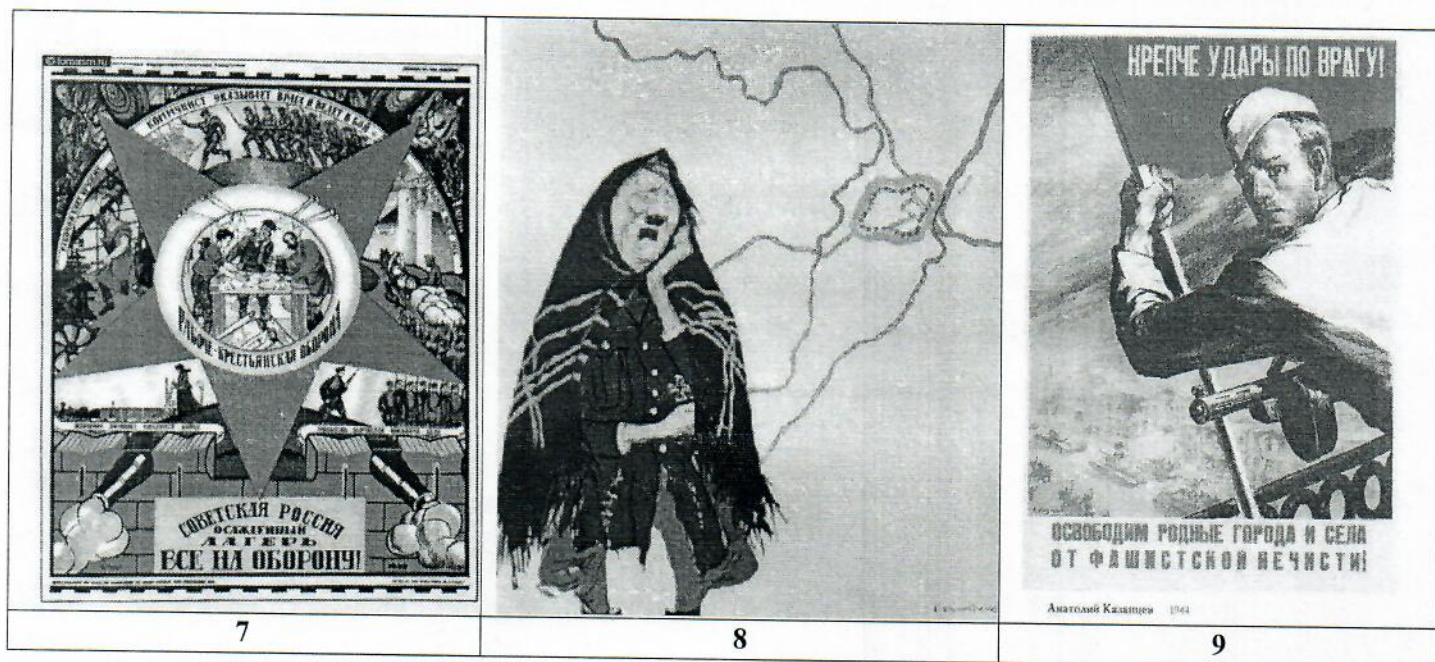
Ответ:

1	2	3	4	5	6
г	з	е	в	а	т

12

Задание 6. Перед Вами плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимала участие наша Родина в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, к какой войне относится каждый из плакатов. За точное название конфликта по 2 балла, за соотношение по 1 баллу. Максимальный балл – 15).

<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>4</p>	<p>5</p>	<p>6</p>



Название конфликта	Великая Отечественная война	Первая Мировая война	Великая Российская революция
Номер плаката	1469	23	57

Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)



7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 19 15 году». (2б.) 2

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1 б.) Сербия

7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) Петроград

7.4. Укажите название военного блока, в который входила Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) Антанта

7.5. Назовите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1 б.) Николай II

7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4 б.)

- 1) На схеме обозначен город, где произошло событие, ставшее поводом к войне, которой посвящена схема. да
- 2) Государство, территория которого обозначена цифрой «2», вступило в войну в том же году, к которому относятся отраженные на схеме события. нет
- 3) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России. нет
- 4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литовск. да
- 5) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Киев. нет
- 6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение. нет
- 7) Современником событий, обозначенных на схеме, был Петр Столыпин. да / нет
- 8) В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия входила в состав России. да
- 9) В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва. нет
- 10) На данной схеме представлены действия противников России только против русских войск. нет

Ответ: 1 4 7 8. 3

Задание 8. Эссе

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме; 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) (5+5);
 - 2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)
 - 3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)
 - 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)
 - 5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задач (5)
- Высказывания:

1. «Придя к власти ценой жизни своего брата, Владимир (I) оказался перед проблемами, требовавшими немедленного решения... Русь, доведенная до крайности политикой Святослава Игоревича, переживала трудные времена. Становилась очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира и состоит в том, что осознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» 2. (М.Ю. Брайчевский)
2. «За Владимиром Мономахом в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, едва выходящем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими своекорыстными целями, еще почти не понимая святости права и договора, он один держал знамя общей для всех правды и собирал под него силы русской земли» (Н.И. Костомаров).
3. «При жизни одного поколения вчерашний ханский “улусник” – московский князь – превратился в независимого правителя сильного государства, территория которого на глазах изумленных современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, появление границ – все эти приметы государства раннего Нового времени заметны уже при Иване III» (М.М. Кром).
4. «Избежать перерастания Ливонской войны в крупный международный конфликт было невозможно. Но вот вопрос: был ли неизбежен столь плачевный исход этой войны для Русского государства?» (Б.Н. Флоря)
5. «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошел крутой перелом. Годунов расширил и упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крепостное право. Законы против

Юрьева дня обеспечили Борису поддержку землевладельцев. Но от него отвернулся народ, и земская династия пала» (Р.Г. Скрынников).

6. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (А.А. Преображенский).
8. «Век Екатерины II – это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух непоротых поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменский).
9. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы школьного и университетского образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия вспомогательных механизмов и точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-П. Рэй).
10. «Лучшие министры николаевского царствования – Киселёв и Канкрин – особенно напоминают деятелей эпохи просвещённого абсолютизма. Остальные же его (Николая) сотрудники – бездарные люди, часто лживые и своекорыстные холопы». (А.А. Корнилов)
11. «Александр III вошел в официальную историю России как “Миротворец”. Отчасти это объяснялось осторожностью и невоинственностью государя, отчасти тем, что он умел найти компромиссы, не увязая в тягостных для России союзах. Но все-таки поиск союзников был главной проблемой России при Александре III» (Е.В. Анисимов).
12. «Если в первой половине десятилетия (1920-е гг.) экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине политическая система стала тяготеть к диктатуре и тянуть экономику к усилению «военно-коммунистических тенденций». (Е.Г. Гимпельсон)
13. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский)
14. «Исключительно тяжелые последствия террора 30-х гг. XX в. не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безотносительно к исключительно жестоким, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к большим людским, материальным и культурным потерям, сами эти перемены означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).
15. «Его (Хрущёва) смелые преобразования придали...системе человеческое лицо. Сами же ошибки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благотворны, чем были бы его удачи». (Уильям Тауб).
16. «Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и вызревали с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен в действие политикой перестройки. Задача преобразования унитарного государства в подлинную федерацию решалась лишь в первой ее части – разрушительной» (Л.Н. Доброхотов).
17. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября – декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

Максимум за задание – 35 баллов.

6. Лично Смутот принято считать со смерти Бориса Годунова в 1598 году.

Династия Рюриковичей прервалась со смертью Алексея Ивановича сына Ивана IV. После на трон пришла династия Годуновых, которая началась и закончилась на Борисе Годунове. В 1600 году появились самозванец Лжедмитрий I (1600-1601), который выдавал себя за чудом спасшегося Дмитрия, который умер во время уюта с поляками. Лжедмитрий I на самом деле был учителем Григорий Отрепьев, который был из Польши. После избрали на трон Василий Шуйский, но бояром это не понравилось. Моль царю у нас возгорелся. Поэтому бояре посадили на трон Лжедмитрия II. Но он отказался, не хотевший подчиниться боярам и его пришлось убить. Далее был период с 1610-1613 - Смутное время, в котором правили 7 бояр. Но они понимали, что Смутное время не может продолжаться и пригласили на трон Алексея Михайловича Романова.

В.

**Школьный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории
10-11 классы
Максимальная оценка – 100 баллов**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	12	6	6	12	15	10	35

Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

1.1. В каком году произошло описанное С.М. Соловьёвым событие? «Между тем великого князя привезли в Москву на ночь 14 февраля и посадили на дворе Шемякине; 16 числа на ночь ослепили и сослали в Углич вместе с женою, а мать, великую княгиню Софью Витовтовну, отослали на Чухлому».

1) 1425 г. 2)

1448 г.

☒ 3) 1446 г.

4) 1453 г.

1.2. В каком году произошло описанное ниже событие? «Однако ж все почти города, как только услышали, что в Москве присягали Королевичу, с рвением присягали таким же образом, как и в столице, именно: Новгород Великий, Чаранда, Устюг, Переяславль Рязанский, Ярославль, Вологда, Белоозеро, Силийские города, и весь тот тракт к Архангельскому порту и к Ледовитому морю, также вся Рязанская земля до Нижнего Новгорода...»

☒ 1) 1607 год

2) 1609 год

3) 1610 год

4) 1611 год

1.3. Право России использовать проливы Босфор и Дарданеллы в военных целях было установлено:

1) Ункяр-Искелесийским договором

2) Бухарестским договором 3) Белградским договором 4)

Берлинским трактатом

1.4. Прочтите фрагмент из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании и определите место проведения данной конференции:

Рузвельт. ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал <Ла-Манш>, я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

1) Московская конференция

2) Тегеранская конференция

3) Ялтинская конференция

4) Потсдамская конференция

1.1	1.2	1.3	1.4.
3	1	2	4

Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом блоке (по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).

2.1. Какие три из перечисленных памятников относятся к владими́ро-суздальской школе зодчества?

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву
- 4) Церковь Спаса на Нередице
- 5) Церковь Спаса на Ильине улице
- 6) Церковь Покрова на Нерли

1 2 6

2.2. Какие события и явления в истории русского образования относятся к эпохе правления Екатерины II?

- 1) открытие первых высших женских курсов
- 2) открытие училища для мальчиков при Академии наук
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) издание Устава народных училищ
- 5) открытие шляхетского корпуса
- 6) введение университетской автономии

1 3 6

2.3. Укажите произведения, авторами которых являются члены творческого содружества композиторов «Могучая кучка»?

- 1) «Жизнь за царя»
- 2) «Князь Игорь»
- 3) «Хованщина»
- 4) «Борис Годунов»
- 5) «Весна священная»
- 6) «Щелкунчик»

1 2 3

2.4. Какие из перечисленных событий характеризуют духовную жизнь России в первое десятилетие XX века?

- 1) выход на экраны первого русского художественного фильма «Понизовая вольница»
- 2) открытие Исторического музея в Москве
- 3) выставка работ молодых московских художников-новаторов «Голубая роза»
- 4) «бунт 14» в императорской Академии художеств
- 5) начало «Русских сезонов» в Париже
- 6) открытие памятника А.С. Пушкину в Москве

1 3 5

2.1	2.2	2.3	2.4.
1 2 6	1 3 6	1 2 4	1 3 5

Задание 3. По какому историческому критерию образованы ряды (до 2 балла за каждый полный ответ, максимальный балл – 6).

3.1. Введение «Устава о резах», организация походов против половцев, созыв Любечского съезда князей, создание «Поучения»

князь Владимир Мономах

2

3.2. Гвардейский Морской экипаж, Московский лейб-гвардии полк, Гренадерский лейбгвардии полк

3.3. Д.С. Сипягин, П.Д. Святополк-Мирский, В.К. Плеве, А.Г. Булыгин

министры внутренних дел

2

Задание 4. Что или кто является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему.

(1 балл - за выделение лишнего, 2- за пояснение, максимальный балл - 6)

4.1. К. Е. Ворошилов, М. Н. Тухачевский, В. К. Блюхер, С. М. Будённый, И.П. Уборевич

В.К. Блюхер, остальные - командующие фронтами в годы ВОВ.

4.2. С.И. Мамонтов, М.А. Морозов, А.А. Бахрушин, П.И. Щукин, Н.И. Путилов, С.Т.

Морозов

Н.И. Путилов

2

Задание 5. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. (По 1 баллу каждый за верный ответ; максимальный балл - 12).

5.1. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Партийный псевдоним		Фамилия
1	В.И. Ленин	А	Джугашвили
2	И.В. Сталин	Б	Бронштейн
3	Л.Д. Троцкий	В	Ульянов
4	Л.Б. Каменев	Г	Розенфельд
5	В.В. Молотов	Д	Скрябин
6.	Ю.О. Мартов	Е	Костриков
		Ж	Цедербаум

Ответ:

1	2	3	4	5	6
<i>В</i>	<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Ж</i>

12

5.2. Соотнесите названия события и имена российских дипломатов

	Российские дипломаты		События
1	А.М. Горчаков	А	подписание Яесского мира
2	А.С. Грибоедов	Б	вступление России в Первую мировую войну
3	Е.И. Украинцев	В	участие в Генуэзской конференции
4	Г.В. Чичерин	Г	подписание Туркманчайского договора
5	А.А. Безбородко	Д	отказ от ограничительных статей Парижского договора
6	С.Ю. Витте	Е	подписание Константинопольского мир
		Ж	подписание Портсмутского мирного договора

Ответ:

*1/2/3/4/5/6
Д/Г/Е/В/А/Ж*

1	2	3	4	5	6
Д	Г	Е	В	А	не

+

12

Задание 6. Перед Вами плакаты трёх крупных военных конфликтов, в которых принимала участие наша Родина в XX в. Определите, о каких войнах идёт речь, и укажите, к какой войне относится каждый из плакатов. За точное название конфликта по 2 балла, за соотношение по 1 баллу. Максимальный балл – 15).



1



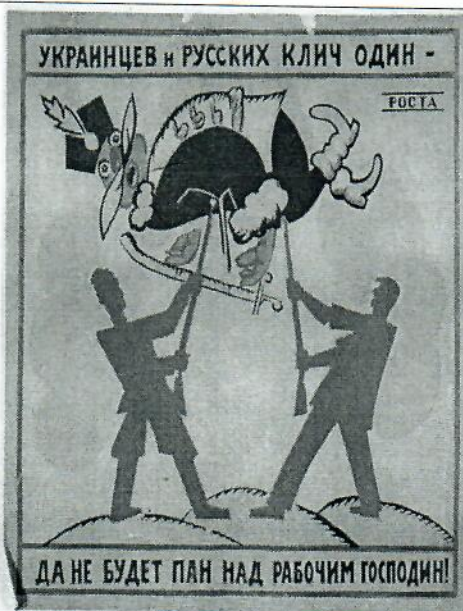
2



3



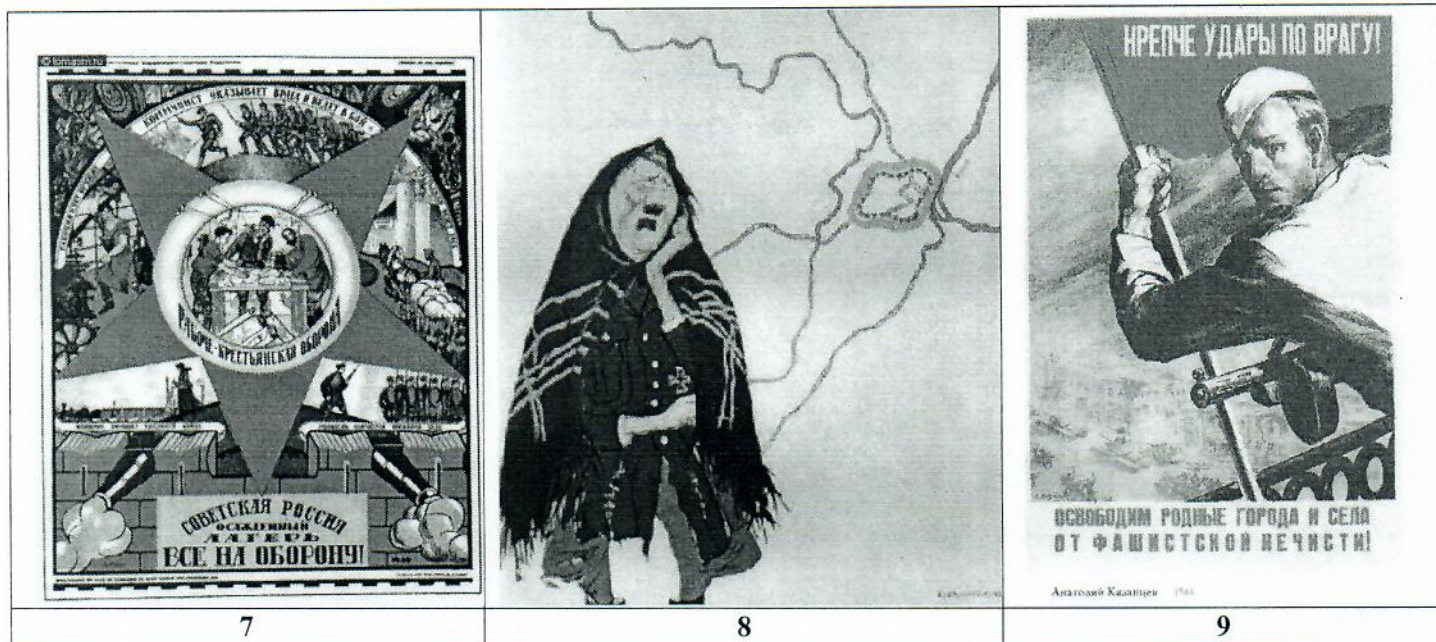
4



5



6



Название конфликта	Г.мир. война 2	ВОВ 2	Гражданская война 2
Номер плаката	247 2	689 3	1353 14

Задание 7. Выполните задания по карте. (10 баллов)



7.1. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 19 15 году». (2б). 2

7.2. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3». (1 б.)

7.3. Укажите название города, обозначенного цифрой «1», в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) Сербия |

7.4. Укажите название военного блока, в который входила Россия, в период событий, которым посвящена схема. (1 б.) Петроград |

7.5. Назовите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме. (1 б.) Аннаныч |

7.6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите четыре суждения из десяти предложенных. (4 б.) Николай II |

- ☒ 1) На схеме обозначен город, где произошло событие, ставшее поводом к войне, которой посвящена схема.
- ☐ 2) Государство, территория которого обозначена цифрой «2», вступило в войну в том же году, к которому относятся отраженные на схеме события.
- ☒ 3) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
- ☒ 4) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Брест-Литовск.
- ☒ 5) В ходе наступления, обозначенного на схеме, противник России захватил Киев.
- ☒ 6) На схеме обозначен город, где в период Смутного времени было сформировано Второе ополчение.
- ☐ 7) Современником событий, обозначенных на схеме, был Петр Столыпин.
- ☐ 8) В период событий, обозначенных на схеме, Финляндия входила в состав России.
- ☐ 9) В период, когда произошли обозначенные на схеме события, столицей России была Москва.
- ☒ 10) На данной схеме представлены действия противников России только против русских войск.

1, 4, 6 2

8

Задание 8. Эссе

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме; 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) (5+5);**
- 2) грамотность использования исторических фактов и терминов; (5)**
- 3) чёткость и доказательность основных положений работы; (10)**
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу; (5)**
- 5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задач (5)**
Высказывания:

1. «Придя к власти ценой жизни своего брата, Владимир (I) оказался перед проблемами, требовавшими немедленного решения... Русь, доведенная до крайности политикой Святослава Игоревича, переживала трудные времена. Становилась очевидной необходимость кардинальных изменений. Главная заслуга Владимира и состоит в том, что осознав эту необходимость, он решительно взялся за перестройку общественной жизни страны» 2. (М.Ю. Брайчевский)

2. «За Владимиром Мономахом в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, едва выходявшем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими своекорыстными целями, еще почти не понимая святости права и договора, он один держал знамя общей для всех правды и собирал под него силы русской земли» (Н.И. Костомаров).

3. «При жизни одного поколения вчерашний ханский “улусник” – московский князь – превратился в независимого правителя сильного государства, территория которого на глазах изумленных современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, появление границ – все эти приметы государства раннего Нового времени заметны уже при Иване III» (М.М. Кром).

4. «Избежать перерастания Ливонской войны в крупный международный конфликт было невозможно. Но вот вопрос: был ли неизбежен столь плачевный исход этой войны для Русского государства?» (Б.Н. Флоря)

5. «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошел крутой перелом. Годунов расширил и упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крепостное право. Законы против

Юрьева дня обеспечили Борису поддержку землевладельцев. Но от него отвернулся народ, и земская династия пала» (Р.Г. Скрынников).

6. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (А.А. Преображенский).
8. «Век Екатерины II – это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух непоротых поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменский).
9. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы школьного и университетского образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия вспомогательных механизмов и точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-П. Рэй).
10. «Лучшие министры николаевского царствования – Киселёв и Канкрин – особенно напоминают деятелей эпохи просвещённого абсолютизма. Остальные же его (Николая) сотрудники – бездарные люди, часто лживые и своекорыстные холопы». (А.А. Корнилов)
11. «Александр III вошел в официальную историю России как “Миротворец”. Отчасти это объяснялось осторожностью и невоинственностью государя, отчасти тем, что он умел найти компромиссы, не увязая в тягостных для России союзах. Но все-таки поиск союзников был главной проблемой России при Александре III» (Е.В. Анисимов).
12. «Если в первой половине десятилетия (1920-е гг.) экономическая реформа подталкивала политическую систему к реформированию, то во второй половине политическая система стала тяготеть к диктатуре и тянуть экономику к усилению «военно-коммунистических тенденций». (Е.Г. Гимпельсон)
13. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский)
14. «Исключительно тяжелые последствия террора 30-х гг. XX в. не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безотносительно к исключительно жестоким, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к большим людским, материальным и культурным потерям, сами эти перемены означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).
15. «Его (Хрущёва) смелые преобразования придали...системе человеческое лицо. Сами же ошибки Хрущёва, вскрывшие глубинные противоречия советской системы, возможно, стали для страны более благотворны, чем были бы его удачи». (Уильям Тауб).
16. «Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и вызревали с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен в действие политикой перестройки. Задача преобразования унитарного государства в подлинную федерацию решалась лишь в первой ее части – разрушительной» (Л.Н. Доброхотов).
17. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложный период октября – декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

Тема 1

С высказыванием Ал. ю. Брайлевского: „Придя к власти ценой жизни своего брата, Владимира I оказывая перед проблемами, требовавшими немедленного решения... Руть, доведенная до крайности политикой Святослава Игоревича, переживала трудные времена. Становилась очевидной неэффективность кардинальных изменений. Главнейшая заслуга Владимира и состоит в том, что всемог в эту необходимую он решительно вынужден за переустройство общественной жизни страны“ Я согласен. Тема еще после правления Святослава Игоревича Древнерусское государство переживало трудные времена. Это связано с тем, что Святослав ввёл активную внешнюю политику: войды с Волжской Булгарией и Казарскими каганатами, Балканский поход 970-971 гг., нашествие печенегов, осаждение Киева печенгами. Несмотря на то, что некоторые походы были удачными и русское войско одерживало победы, это наносило большие потери, так как войско ослабевало, недостатком были средства для его обеспечения. Также кто-то должен был контролировать центр 2-ва-сращения, но Киев оставался без власти, что и привело к осадению Киева печенгами. Но также отрицать то, что Святослав неучаствовал в развитии гос-ва нельзя. Политика Владимира была направлена на укрепление внутренних торговых связей с соседними гос-вами. Владимир решительно вынужден за переустройство обществ, экономики политич. изменений жизни страны. При нём были проведены Азыевская реформа-980г. В 988 году Владимир крестился в Константинополе, 988 год датирован годом крещения Руси. Крещение Руси позволило наладить торговые связи с Византией, т.е. она неповторяла христианство. Византизм в то время являлся мощнейшим и богатейшим гос-вом, с которым стремившимся заключить торговые договоры. Также крещение укрепило власть князя, объединило народ, т.е. теперь они поклонялись 1-му богу, но всё же в киевские времена присутствовало двоеверие, также

начало развития культуры, строительство церквей,
монахов и т.д. Наконец он ввел высшую политику,
мысли при нем были направлены вправо, строительство мостов
сводило от кочевников и т.д.

Подводя итог, следует отметить, что в годы
правления Владимира I в Киевском государстве претерпели
большое значение в ее управлении страны: преемство
Руси повелевает, укрепляет власть князя, развитие
торговли, а именно путь "из варяг в греки", торговля
с Византией и т.д.

20